

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 7»

ПРИКАЗ

02.09.2024

№ 342 -ОД

**О внесении изменений в основную общеобразовательную программу
начального общего образования, основного общего, среднего общего образования**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения от 18.07.2022 № 568, приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения от 18.07.2022 № 569, приказа Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения от 18.07.2022 № 732, приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 Министерством просвещения РФ, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» от 30.08.2024 протокол № 10, и в целях приведения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО **приказываю:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ г. Мурманска «Гимназию № 7».

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1,2).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 3,4).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 5).

1.2.2. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.3. Изменить название рабочей программы в ООП НОО, ООП ООО «Технология (труд)» на «Труд (технология)»;

1.2.4. Изменить название рабочей программы в ООП ООО, ООП СОО «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приложение 7, 8, 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приложение 10, 11, 12).

1.3.3. В календарный учебный график начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приложение 13).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приложение 14, 15, 16).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7».

3. Рюмину Я.С. заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Афонина

Пояснительная записка

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

1. Учебный предмет «Литература»

1.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

1.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

1.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

1.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

1.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

1.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

1.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

1.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

1.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

1.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

1.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

1.10.3. Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

1.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

1.10.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

2. Учебный предмет «История»

2.1. Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету "История", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2.2. Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

2.3. Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе - по 2 часа в неделю.

2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История"

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V - конец XV в.)	28
	История России (IX - начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI - XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX вв.	34
	История России XVIII - начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	45

3. Учебный предмет «Обществознание»

3.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

3.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

3.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

3.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

3.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

4. Учебный предмет «Труд(технология)»

4.1. Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по

предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

4.2. Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

4.3. Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

4.4. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

4.5. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

4.6. Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

4.7. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

4.8. Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

4.9. Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть

конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

4.10. Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":

4.10.1. Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям.

Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

4.10.2. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

4.10.3. Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

4.10.4. Модуль "Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

4.10.5. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

4.11. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд (технология)".

4.11.1. Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

4.11.2. Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

4.11.3. В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

4.11.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

5. Учебный предмет «Физическая культура. Модуль «Футбол»»

5.1. Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету физической культуры с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации. Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

5.2. Модуль по футболу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

6. Учебный предмет «Физическая культура. Модуль «Бадминтон»»

6.1. Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта. Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка. В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

6.2. Модуль по бадминтону может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Пояснительная записка

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

1. Учебный предмет «Литература» (базовый уровень)

1.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

1.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

1.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

1.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

1.5. Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

1.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные

предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

1.7. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

1.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

1.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

1.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

1.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием

представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

1.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

1.10.5. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2. Учебный предмет «Литература» (профильный уровень).

2.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

2.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области "Русский язык и литература", так и в смежных с ней областях.

2.3. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Литература" по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

2.4. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

2.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

2.6. Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, расширение

литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

2.7. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных

произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И.

Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэма "Мертвые души"). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

2.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

2.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

2.10. Отличие углубленного уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

2.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных во ФГОС СОО.

2.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в

языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

2.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

2.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

2.15. Эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

2.16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

2.17. Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет "Литература" на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету "Литература" на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

2.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 340 часов: в 10 классе - 170 (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 (5 часов в неделю).

3. Учебный предмет «История» (базовый уровень)

3.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету "История", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

3.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

3.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

3.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

3.5. Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

3.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10 - 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

4. Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень).

4.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

4.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

4.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО; овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в

гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

4.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

4.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

4.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

5. Учебный предмет «География» (базовый уровень)

5.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

5.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

5.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

5.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

5.5 В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

5.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Планируемые результаты

1. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

1.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1.2.1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1.2.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

1.2.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1.2.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1.2.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

1.2.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

1.2.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1.2.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1.2.9. Обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

1.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

1.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

1.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

1.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество;

проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в

том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.

Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В.

Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л.

Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.

Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

2. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

2.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

уважение к культуре своего и других народов;

б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

2.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

2.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

2.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;

составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

2.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

2.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете, для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

2.4. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

2.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

2.5. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

2.6. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

3. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

3.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

3.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

3.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества;

содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

4. Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования.

4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

4.2. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

4.3. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

4.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта"; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

4.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

4.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с "большими данными"; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

4.9. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

5. Содержание модуля по Футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

5.1. Личностные результаты.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола; проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях. проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

5.2. Метапредметные результаты

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

5.3. Предметные результаты

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья; знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты; соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря; знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам; демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок; выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом; соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки; выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования; участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

6. Содержание модуля по Бадминтон направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

6.1. Личностные результаты

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международный уровни; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

6.2. Метапредметные результаты

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач; умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, избирательности, этики и этикета.

6.3. Предметные результаты соблюдение норм информационной

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта;

умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе; понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья; знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;

использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре; владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона;

умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготовкой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения; использование восстановительного массажа и банных процедур как средства оптимизации работоспособности и при самостоятельных занятиях бадминтоном;

восстановления организма умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;

умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи; использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре; осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Планируемые результаты

1. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

1.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1.2.1 Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

1.2.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

1.2.3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

1.2.4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

1.2.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

1.2.6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

1.2.7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

1.2.8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

1.2.9. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

1.3. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

1.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

1.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

1.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

1.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) сознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.

Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать"

А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А.

Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л.

Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А.

Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.

Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г.

Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш.

Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К.

Кулиева, Ю. Рыхтэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. Планируемые результаты освоения программы по литературе (профильный уровень) на уровне среднего общего образования.

2.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

2.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

2.4. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе: пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М.

Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н.

Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А.

Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А.

Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия", произведения А.П.

Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П.

Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, А.Н. Варламова, Б.Л. Васильева, К.Д.

Воробьева, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И.

Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А.

Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М.

Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М.

Симонова и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, Э.М. Ремарка, Д. Сэлинджера, Г. Уэллса, Г.

Флобера, Э. Хемингуэя, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А.

Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.

Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения:

романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

3.1 К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные

виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

3.2. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

4.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

4.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

5. Планируемые результаты освоения географии.

5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

5.2. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; о

писывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую

среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия:

политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;

воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население,

индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;

ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части
учебного плана**

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	5-9
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	5-9
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	5-9
4	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	5-9
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	6-9
6	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание(базовый уровень)	6-9
7	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (базовый уровень)	5-9
8	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	5-9
9	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура; (базовый уровень)	5-9
10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура. Модуль «Футбол», «Бадминтон»	5-9
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10-11
12	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10-11
13	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (профильный уровень)	10-11
14	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (профильный уровень)	10-11
15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	10-11
16	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	10-11
17	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	10-11
18	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание(базовый уровень)	10-11
19	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10-11
20	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10-11

21	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (профильный уровень)	10-11
22	Рабочая программа учебного предмета «География» (профильный уровень)	10-11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Курс	Класс
1	«На Севере – жить»	1-4 класс
2	«Ритмика»	1-4 класс
3	«Робототехника»	1-4 класс
4	«Хоровое пение»	1-4 класс
5	«Учение с увлечением»	1-4 класс
6	«Подвижные игры»	1-4 класс
7	«Интеллект»	1-4 класс
8	«Краеведение»	1-4 класс
9	«Моя художественная практика»	1-4 класс
10	«Тропинка здоровья»	1-4 класс
11	«Патриот»	1-4 класс
12	«Креативное мышление»	8 класс
13	«Проектная деятельность»	8 класс
14	«Основы 3D печати» (аддитивные технология)	5-6 класс
15	«Математическая грамотность»	7-9 класс
16	«Введение в астрономию»	7 класс
17	«Школьный театр»	5 класс
18	«Основы механики»	10-11 класс
19	«Математическая грамотность»	10-11 класс
20	«Основы журналистики»	10-11 класс
21	«Воин»	10-11 класс

22	«Start-up- предпринимательские стартапы и бизнес – модели»	10-11 класс
23	«Сила и мужество»	10-11 класс
24	«Право»	10-11 класс
25	«Экономика»	10-11 класс

**Учебный план начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год
1 - 4 классы (ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам			
		1 А Б В Г Д Е	2 А Б В Г Д Е	3 А Б В Г Д Е	4 А Б В Г Д Е
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Итого:		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		---	---	---	---
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

**Учебный план основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год**

5 классы (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		5А	5Б	5В	5Г	5Д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3
Родной язык и литература на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литература на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Алгебра					
	Геометрия					
	Вероятность и статистика					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание					
	География	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		28	28	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1
ИГЗ (математика)		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе		29	29	29	29	29

6 классы (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		6А	6Б	6В	6Г	6Д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3
Родной язык и литература на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литература на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
	Французский язык					
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Алгебра					
	Геометрия					
	Вероятность и статистика					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		29	29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1
ИГЗ (математика)		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30

7 классы (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		7А	7Б	7В	7Г	7Д
Обязательная часть		7А мат.	7Б	7В инф.	7Г мат.	7Д
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2
Родной язык и литература на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литература на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	4	3	3	4	3
	Геометрия	3	2	2	3	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	2	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0	0	0	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3*	2	2
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		32	30	32	32	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	2	0	0	2
ИГЗ (Русский язык)			1			1
ИГЗ (Математика)			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе		32	32	32	32	32

* - расширение содержания учебных предметов обязательной части.

8 классы (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		8А	8Б	8В	8Г	8Д
Обязательная часть		мат	мат	био	общ	анг
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2
Родной язык и литература на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литература на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	4
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	4	4	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	2	1
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0	0	0	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	3*	3*	2	2	2
	Химия	2	2	3*	2	2
	Биология	2	2	3	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство					
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1
Итого:		33	33	33	32	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	1	1
ИГЗ (математика)					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе		33	33	33	33	33

* - расширение содержания учебных предметов обязательной части.

9 классы (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		9А	9Б	9Г	9Д
Обязательная часть		Техн.	Техн.	Ест.	Ест.
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и литература на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0
	Литература на русском родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2,5	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0	0	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		32,5	32,5	32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5	0,5	0,5	0,5
ИГЗ (обществознание)		0,5	0,5		
ИГЗ (русский язык)				0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	33	33

**Учебный план среднего общего образования
на 2024 - 2025 учебный год**

**Технологический профиль с изучением на профильном уровне предметов
«Математика, физика» (ФГОС СОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10А	11А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1
Русский язык (элективный курс)				1
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34

**Естественнонаучный профиль с изучением на профильном уровне предметов
«Химия и биология» (ФГОС СОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
			11Б
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	4
	Биология	У	4
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект		
Итого			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2
Русский язык (элективный курс)			1
Биология (элективный курс)			1
Всего часов			34
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

**Социально-экономический профиль с изучением на профильном уровне предметов
«Математика, обществознание» (ФГОС СОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10Б	11В
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			32	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2
Русский язык (элективный)			1	1
Бизнес-английский			1	
Обществознание (элективный курс)				1
Всего часов			34	
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34

**Социально-экономический профиль с изучением на профильном уровне предметов
«Обществознание, география» (ФГОС СОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
			10В
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	У	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект		1
Итого			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
Русский язык (элективный курс)			1
Бизнес-английский			1
Литература			1
Всего часов			34
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

**План внеурочной деятельности
начального общего образования (ФГОС НОО)
на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	4	3	3	2
Проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность	1	1	2	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	2	2	1	2
Информационная культура		1		1
"Учение с увлечением!"			1	
Итого за неделю	9	9	9	9
Итого за учебный год	330	330	330	330
Итого на уровень образования	1320			

**План внеурочной деятельности
основного общего образования (ФГОС ООО)
на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	2	2	3	2	1
Гражданско-патриотическая деятельность	2	3	2	2	3
Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность	3	3	3	4	4
Социальная деятельность	1	1	1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1		
Туристско-краеведческая деятельность				1	
Духовно-нравственная деятельность	1				
Итого за неделю	10	10	10	10	10
Итого за год	340	340	340	340	340
Итого на уровень образования	1700				

**План внеурочной деятельности
среднего общего образования (ФГОС СОО)
на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность		1
Гражданско-патриотическая деятельность	3	3
Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность	6	4
Социальная деятельность	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1
Итого за неделю	10	10
Итого за год	340	340
Итого на уровень образования	680	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7»
на 2024 – 2025 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024
1.2. Дата окончания учебного года (1-е классы): 17.05.2025
1.3. Дата окончания учебного года (2–11-е классы): 24.05.2025
1.4. Дата окончания учебного года (9-й, 11-й классы): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы — 33 недели;
- 5–8-е классы — 34 недели;
- 9-е, 11-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	02.09.2024	29.11.2024	12
II триместр	02.12.2024	28.02.2025	11
III триместр	03.03.2025	16.05.2025	10
Итого в учебном году			33

2–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	02.09.2024	29.11.2024	12
II триместр	02.12.2024	28.02.2025	11
III триместр	03.03.2025	23.05.2025	11
Итого в учебном году без учета ГИА*			34

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию города Мурманска.

3. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Февральские (оздоровительные) каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	17.05.2025	31.08.2025	113
Итого			149

2–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Февральские (оздоровительные) каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	95
Итого			131

* Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

4. Режим работы гимназии

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования организуются через 20 мин после основных занятий, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Период учебной деятельности	Продолжительность		
	1-е классы	2-4 классы	5-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Начало занятий	9.00	9.00	8.30
Урок (минут)	35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	40 минут	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации		триместр	триместр

5. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2-11 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком оценочных процедур, размещенным на сайте Гимназии, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию города Мурманска.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГИМНАЗИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2025 учебный год:

1. Воспитание гражданско - патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Духовно-нравственное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость, толерантность, духовная культура, светская этика. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Трудовое воспитание

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Физическое воспитание

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Экологическое воспитание

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

7. Ценность научного познания

Ценности: стремление к познанию себя и др. людей, природы, общества, к получению знаний, качественного образования

1. Модуль "Школьный урок"

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки экологии	1-4 класс	1 раз в четверть	кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Вместе ярче» (14.10)	4 классы	октябрь	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10)	1-4 классы	октябрь	кл. руководители
«Урок милосердия и доброты» ко Дню пожилого человека	1-4 классы	октябрь	кл. руководители
Урок цифры	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
Общешкольный урок, посвящённый Международному Дню толерантности (16.11)	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
Тематическая неделя «Начальной школы»	1-4 классы	декабрь-январь	кл. руководители
НПК «Шаг в будущее»	1-4 классы	октябрь, март	кл. руководители

2. Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»	1-4 классы	1 раз в месяц	кл. руководители
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1 раз в неделю	кл. руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	1 раз в неделю	кл. руководители
«На Севере – жить!»	1-4 классы	1 раз в неделю	кл. руководители
«Патриот»	3-4 классы	1 раз в неделю	учитель физической культуры
"Подвижные игры"	1-4 классы	1 раз в неделю	учитель физической культуры
«Тропинки здоровья»	1-4 классы	1 раз в неделю	учитель физической культуры
«Учение с увлечением!»	3 классы	1 раз в неделю	учителя нач. классов
«Интеллект»	3 классы	1 раз в неделю	учителя нач. классов
«Функциональная грамотность»	4 классы	1 раз в неделю	учителя

			нач. классов
«С любовью к Родине»	3 класс	1 раз в неделю	руководитель школьного музея
«Краеведение»	3 классы	1 раз в неделю	учителя нач. классов
ЮИД «Зеленый сигнал»	2 класс	1 раз в неделю	руководитель отряда ЮИД
«Орлята России»	1 классы	1 раз в неделю	учителя нач. классов
«Орлята России»	2-3 классы	2 раза в неделю	учителя нач. классов
«Полезные привычки. Полезные навыки»	1-4 классы	1 раз в неделю	учителя нач. классов
«В мире профессий» («Тропинка в профессию»)	4 классы	1 раз в неделю	педагог-психолог
«Хоровое пение»	1-4 классы	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
«Ритмика»	2-3 классы	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
«Моя художественная практика»	3-4 классы	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
«Робототехника»	2 классы	1 раз в неделю	учителя нач. классов

3. Модуль "Классное руководство"

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы:			
Классный час по ПДД согласно рабочей программе «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»	1-4 классы	1 раз в месяц	кл. руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4 классы	еженедельно	кл. руководители
«Разговоры о важном»	1-4 классы	еженедельно	кл. руководители
«На Севере – жить!»	1-4 классы	еженедельно	кл. руководители
"Финансовая грамотность"	4 классы	1 раз в месяц	кл. руководители
Знакомство с Правилами внутреннего распорядка учащихся гимназии	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители
«Семейные традиции»	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители
В рамках недели Защиты животных «Им нужна моя помощь»	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители

«С днём рождения, мой город!» (04.10)	1-4 классы	октябрь	кл. руководители
Кл. час, посвящённый разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье	1-4 классы	октябрь	кл. руководители
«Моё здоровье» (предупреждение гриппа и простудных заболеваний)	1-4 классы	октябрь	кл. руководители
4 ноября – день народного единства	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
«Мои права и обязанности»	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
«Подарок милой маме» (25.11)	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
«День неизвестного солдата» (03.12)	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
«История Параолимпийских игр» (03.12 – Международный день инвалидов)	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
«День Конституции РФ» (12.12)	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
Декада SOS «Советы доктора Неболейки» (профилактика простудных заболеваний)	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.	3-4 классы	январь	кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.), (02.02)	3-4 классы	февраль	кл. руководители
«Дорогою добра» ко дню толерантности	1-4 классы	февраль	кл. руководители
День российской науки (08.02)	2-4 классы	февраль	кл. руководители
День защитника Отечества	1-4 классы	февраль	кл. руководители
Правила гигиены, портрет "Грязнули и Чистюли"	1-4 классы	март	кл. руководители
Человек на планете Земля. День войск ПВО (12.04)	1-4 классы	апрель	кл. руководители
Христианские праздники	1-4 классы	апрель	кл. руководители
«Мы помним, мы гордимся»	1-4 классы	май	кл. руководители
Что я знаю о своей семье (мини-проекты), Международный день семьи (15.05)	1-4 классы	май	кл. руководители
Правила безопасного поведения на воде. Безопасность на воде	1-4 классы	май	кл. руководители
Мероприятия			
Создание и помощь в заполнении личных Портфолио учащихся	1-4 классы	в течение года	кл. руководители
Классные родительские собрания:			
«Возрастные особенности школьника. Начало учебного года», «Профилактика простудных заболеваний и гриппа»	2-4 классы	сентябрь – октябрь	кл. руководители
«Судьбу Определяешь Сам»; «Значение общения в развитии личностных качеств	2-4 классы	ноябрь-декабрь	кл. руководители

<p>ребёнка» 1. Как помочь нашим детям. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1) Общение и его роль в жизни человека. 2) Общение ребёнка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей. <u>Анкета для родителей.</u> 1) Сколько времени в день вы отводите на общение с ребёнком. 2) Знаете ли вы с его слов об учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте? 3) Знаете ли вы проблемы, которые есть у вашего ребёнка? 2. Влияние современных компьютерных игр на детскую психику. 3. Родителям – о здоровом питании... 4. ПДД. Ликвидация дорожной безграмотности.</p>			
<p>«Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития» <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Роль эмоций и чувств в жизни человека. 2. Сопереживание и пути его формирования у учащихся. 3. Роль семейных традиций в воспитании эмоциональности ребёнка. <u>Анкета для родителей.</u> 1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребёнка? Как это делаете? 2. Проявляет ли ваш ребёнок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают? 3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка? (Приведите свои примеры).</p>	1-4 классы	январь-февраль	кл. руководители
<p>«Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» 1. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков. 2. Профилактика детского травматизма. 3. Здоровое питание – здоровые дети.</p>	1-4 классы	март	кл. руководители
<p>Родительский всеобуч «Агрессивные дети» <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Причины детской агрессии. 2. Родительская власть, её виды и пути</p>	1-4 классы	май	кл. руководители

<p>влияния на ребёнка.</p> <p>3. Пути преодоления детской агрессии.</p> <p>4. Дети на каникулах. Летнее оздоровление детей.</p> <p style="text-align: center;">Анкета для родителей.</p> <p>1. Бывает ли ваш ребёнок агрессивным?</p> <p>2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?</p> <p>3. Против кого он проявляет агрессию?</p> <p>4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребёнка?</p>			
---	--	--	--

4. Модуль "Основные гимназические дела"

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая «Дню Знаний»	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Линейка, посвящённая Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Месячник безопасности дорожного движения «Будь внимателен на улицах города!»	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители
Акция по сбору батареек «Сдай батарейки с Дюрассел»	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Акция осенний сбор макулатуры «Добрая школа»	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1 классы	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Будь осторожен, пешеход!»	1-4 классы	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
Проверка безопасного маршрута в дневниках учащихся	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Смотр классных уголков по ПДД	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
День школьных музеев города Мурманска «Там, где хранится история»	1-4 классы	10 сентября	руководитель школьного музея
Конкурс стенгазет «Мой самый лучший класс»	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Городская неделя истории и добра, посвящённая расширению знаний младших о городе Мурманске	1-4 классы	22 сентября-27 сентября 2021г	кл. руководители
Акция «Мы за чистый город!»	2-4 классы	сентябрь	кл. руководители
Игра «Мурманчата – морячата»	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
День учителя, праздничная программа «Незаменимым педагогам посвящается...»	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая
Реализация городского проекта «Жизнь	1-4 классы	сентябрь-	старшая вожатая

замечательных людей. Мурманчане. История»		октябрь	
Городской конкурс школьных видеороликов «Знакомый сердцу уголок в моем городе»	2-4 классы	сентябрь-октябрь	старшая вожатая
Праздник «С днем рождения, город!»	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая
Знакомство с символикой города	1-4 классы	октябрь	кл. руководители
Акция «Засветись!»			
Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	кл. руководители, старшая вожатая
День защиты животных;	1-4 классы	4 октября	кл. руководители, старшая вожатая
День отца. Мини-проект «Я и папа» (фото подборка)	1-4 классы	третье воскресенье	кл. руководители, старшая вожатая
Игра по ПДД «Правила дорожные – Правила надёжные»	1-4 классы	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Праздник «Посвящение в гимназисты», «Орлята России»	1 классы	октябрь	старшая вожатая
Президентские состязания (школьный этап)	1-4 классы	октябрь	учителя физ. культуры
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4 классы (2 классы)	октябрь	учителя физ. культуры
Городская патриотическая акция «Воинская слава Заполярья», посвященная годовщине разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье (линейка, литературно-музыкальная композиция)	2-4 классы	октябрь	руководитель школьного музея
Встречи с детскими поэтами Кольского Севера	1-4 классы	октябрь	библиотекарь
Праздник Осени!	1 классы	октябрь	старшая вожатая
Конкурс кормушек. Проект «Как делали кормушки из экологических материалов» (презентации)	1-4 классы	октябрь	кл. руководители, старшая вожатая
Инструктаж по ПДД	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
Литературная гостиная «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню единства)	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	кл. руководители, старшая вожатая
Игра-соревнование «В стране дорожных знаков»	1-4 классы	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Городская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»	1-4 классы (3 классы)	ноябрь	учителя физ. культуры

Акция «Подарок маме»	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая
Акция помощи приютам для бездомных животных «Всем нужны друзья!»	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители, старшая вожатая
Конкурс чтецов «Что мамочке любимой я скажу...» в формате видеороликов	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая
Выступления агитбригады «Мы в ответе за тех, кого приручили...»	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители, старшая вожатая
Добрые уроки «Помоги младшему другу»	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая
Праздничный концерт, посвященный юбилею гимназии	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая
День героев Отечества – тематическая выставка	1-4 классы	декабрь	кл. руководители, старшая вожатая
Акция «День безопасности» (по соблюдению правил дорожного движения)	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
Акция милосердия «Новый год в шоколаде»	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
Международный день инвалидов. «Полоса препятствий»	1-4 классы (4 классы)	3 декабря	кл. руководители, старшая вожатая, учителя физ. культуры
Битва за Москву. Международный день добровольцев	1-4 классы	5 декабря	кл. руководители, старшая вожатая
Линейка, посвящённая Дню Героев Отечества (09.12)	1-4 классы	декабрь	руководитель школьного музея
День прав человека	1-4 классы	10 декабря	кл. руководители, старшая вожатая
День Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	кл. руководители, старшая вожатая
Праздник «Весёлые забавы» (игры на улице)	1 классы	декабрь	старшая вожатая, воспитатели ГПД
Конкурс новогодних поделок «Новогодние игрушки»	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая
Новогодняя сказка	1-4 классы	декабрь	зам. директора по УВР, старшая вожатая
Конкурс на лучшее Новогоднее поздравление	1-4 классы	декабрь	кл. руководители
Рождественские посиделки	1-4 классы	январь	кл. руководители
Неделя Севера. «Праздник солнца». Лыжная эстафета	1-4 классы	январь	учителя физ. культуры
Конкурс чтецов «Зимушка – зима»	1-4 классы	январь	кл. руководители, старшая вожатая
День снятия блокады Ленинграда	1-4 классы	27 января	кл. руководители, старшая вожатая

День воинской славы России	1-4 классы	2 февраля	кл. руководители, старшая вожатая
День русской науки	1-4 классы	8 февраля	кл. руководители, старшая вожатая
День книгодарения	1-4 классы	февраль	кл. руководители, старшая вожатая
Концерт «Когда два сердца бьются вместе»	1-4 классы	февраль	ПДО
Праздник «Прощание с Азбукой»	1 классы	февраль	кл. руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков «На защите Отечества»	1-4 классы	февраль	старшая вожатая
Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	1-3 классы (1 классы)	февраль	кл. руководители, старшая вожатая
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	учителя, старшая вожатая
Смотр строя и песни	4 классы	февраль	кл. руководители, старшая вожатая
Конкурс и защита проектов «Профессии моих родных»	3-4 классы	март	кл. руководители
Праздничный концерт «Её величество – женщина»	1-4 классы	март	старшая вожатая
Неделя детской книги	1-2 классы	март	библиотекарь
Праздник «Широкая масленица пришла»	1-4 классы	март	кл. руководители, старшая вожатая
Фото-подборка «Мамочка любимая моя»	1-4 классы	март	старшая вожатая
Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	1-2 классы	март	старшая вожатая
Мисс Весна	3-4 классы	март	старшая вожатая
День театра (выход в театры с классами)	1-2 классы	март	кл. руководители
Неделя пожарной безопасности. (Учебная эвакуация)	1-4 классы	март	кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	кл. руководители, старшая вожатая
Дни науки	1-4 классы	апрель	кл. руководители
Городская акция «День грамотного пешехода»	1-4 классы	апрель	руководитель отряда ЮИД
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	кл. руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков «Мой космос»	1-4 классы	апрель	старшая вожатая
Всемирный День здоровья. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 классы	апрель	учителя физ. культуры
Месячник безопасности «Формула твоей безопасности»	1-4 классы	апрель	кл. руководители
Отчётный концерт «Капель – 2025»	1-4 классы	апрель	ПДО

Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	кл. руководители, старшая вожатая
Конкурс чтецов «Победный май» в формате видеороликов	1-4 классы	май	старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Дню победы: «Вахта памяти», линейки, литературно-музыкальная композиция.	1-4 классы	май	руководитель школьного музея
День музеев – выход с классами в музеи	3-4 классы	май	кл. руководители
Акция «Мы за чистый город»	2-4 классы	май	кл. руководители
Квест «Жемчужина здоровья»	3 классы	май	кл. руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	кл. руководители, старшая вожатая
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 классы	май	кл. руководители, старшая вожатая

5. Модуль "Внегимназические дела"

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные экскурсии по Мурманской области	1-4 классы	в течение года	кл. руководители
Экскурсия «Безопасный маршрут от дома к гимназии»	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители, воспитатели ГПД
Экскурсия «Осенний наряд моего города»	1-4 классы	сентябрь, октябрь	кл. руководители
Поход выходного дня. День Здоровья	2-4 классы	сентябрь	кл. руководители
Экскурсии по улицам города «Герои нашего города»	1-4 классы	октябрь, май	кл. руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	октябрь, май	руководитель школьного музея
Экскурсия в пожарную часть (28 апреля – День противопожарной безопасности)	1-4 классы	апрель	кл. руководители
Учебная эвакуация в рамках месячника безопасности «Формула твоей безопасности»	1-4 классы	апрель	кл. руководители
Посещение культурно – досуговых центров (театры, кино, музеи, приезжий цирк, библиотеки)	1-4 классы	каникулы	кл. руководители
Экскурсии на хлебозавод	1-4 классы	в течение года	кл. руководители
Экскурсия «Какие деревья растут у нас в микрорайоне»	1-4 классы	апрель, май	кл. руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-4 классы	в течение года	кл. руководители

6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Дела	Классы	Время	Ответственные
------	--------	-------	---------------

		проведения	
Оформление тематических стендов в фойе гимназии	1-4 классы	в течение года	старшая вожатая, ответственный учитель
Выставка декоративно-прикладного искусства «Осенняя сказка»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Фотовыставка «Любимый уголок моего города!»	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс мини-сочинений «Пожелания любимому городу», «Поздравление города с днем рождения»	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс поздравительных газет ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс экологических плакатов «Сохраним природу!», «Защитим планету!»	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Правильно питаемся – растём и улыбаемся»	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс рисунков «Опасные улицы микрорайона»	1-4 классы	ноябрь – декабрь	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс рисунков «Символ года»	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая, кл. руководители
Выставка поделок «Парад Снеговиков»	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая, кл. руководители
Выставка поделок «В лесу родилась ёлочка...»	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая, кл. руководители
Акция «Украсим школьный дом и встретим Новый год»	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая, кл. руководители
Выставка детского рисунка «Я вижу солнце»	1-4 классы	январь	старшая вожатая, кл. руководители
Фотовыставка «Профессия моей мамы»	1-4 классы	март	старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	1-4 классы	март	старшая вожатая, кл. руководители
Выставка поделок «Светлая пасха»	1-4 классы	март	старшая вожатая, кл. руководители
Выставка рисунков «Мы рисуем космос»	1-4 классы	апрель	старшая вожатая, кл. руководители
Выставка детского рисунка «Поклонимся Великим тем годам...»	1-4 классы	апрель-май	старшая вожатая, кл. руководители
7. Модуль "Взаимодействие с родителями"			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей»	1 классы	сентябрь	администрация

<p>1. Организационная работа в начале учебного года. Знакомство с гимназией и администрацией. Права и обязанности гимназистов. Устав гимназии.</p> <p>2. Безопасность наших детей. Причины и последствия школьного травматизма. Терроризм и дети.</p> <p>3. Организация горячего питания.</p> <p>4. Оздоровление детей через работу дополнительного образования.</p>			
Акция «Нет жертвам на дороге»	3-4 классы	сентябрь	руководитель отряда ЮИД, родительский патруль
Акция «Мы за безопасность на дорогах»	1-2 классы	октябрь	руководитель отряда ЮИД, родительский патруль
Родительский лекторий 1. Проблема вредных привычек у детей и подростков. 2. Изучение Закона РФ. Закон и ответственность. Права и обязанности родителей.	3-4 классы	ноябрь	социальный педагог
Собрание «Трудности адаптации первоклассников к школе» 1. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. 2. Психологические трудности первоклассника в школе. 3. Значение отношения родителей к ребёнку в период преодоления трудностей первого года обучения. 4. Обсуждение с родителями законов жизни класса. <u>Законы воспитания ребёнка в семье</u> (торжественно вручаются каждой семье). 1. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку. 2. Закон значимости похвалы для ребёнка. 3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи. 4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между детьми и взрослыми.	1 классы	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
Круглый стол «Наказание и поощрение в семейном воспитании» <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Виды наказания и поощрения в семейном воспитании.	1-4 классы	январь-февраль	администрация, социальный педагог, педагог-психолог

<p>2. Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций).</p> <p><u>Анкета для родителей.</u></p> <p>1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?</p> <p>2. За что вы наказываете ребёнка и поощряете?</p> <p>Как реагирует ребёнок на поощрение и наказание.</p>			
<p>Родительский лекторий</p> <p>1. Стили воспитания. Организация совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>2. Агрессивное поведение школьников</p>	1-4 классы	апрель	социальный педагог
День открытых дверей	Поступающие в 1 класс	апрель-май	администрация
Заседание Управляющего совета	1-4 классы	1 раз в триместр	администрация
Родительские субботы	1-4 классы	1 раз в месяц	кл. руководители, учителя-предметники
Совет профилактики	1-4 классы	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4 классы	по необходимости	администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
8. <u>Модуль «Профилактика и безопасность»</u>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители, руководитель ЮИД, соц. педагог
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4 классы	сентябрь	кл.руководители
Акция «Голубь мира», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка. Минута молчания.	1-4 классы	сентябрь	руководитель школьного музея
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4 классы	раз в триместр	руководитель ЮИД, родительский патруль
Открытые уроки по ОБЖ с привлечением специалистов ПЧ, «МЧС России»	1-4 классы	раз в триместр	педагог-психолог
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	1-4 классы	по отдельному	заместитель

террористического акта		плану	директора по АХР
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения	2 классы	по отдельному плану	руководитель ЮИД
Единый урок безопасности в Интернет	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4 классы	ноябрь	руководитель ЮИД
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4 классы	по плану КОАМ	руководитель ЮИД, старшая вожатая
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3-4 классы	ноябрь-декабрь	руководитель ЮИД, кл. руководители
Неделя правовой грамотности «Права и обязанности»	1-4 классы	ноябрь	кл. руководители, социальный педагог
Учебно-показательные занятия на тему: "Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период" с привлечением специалистов МЧС	1-4 классы	октябрь-ноябрь	социальный педагог
Выставка пожарной техники	1-4 классы	март-апрель	педагог-психолог
День единых действий	1-4 классы	апрель	кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4 классы	апрель	педагог-психолог, кл. руководители
Профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	1-4 классы	апрель-май	кл. руководители
Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, своевременного выявления экстремальных проявлений со стороны обучающихся	1-4 классы	в течение года	социальный педагог

9. Модуль "Детские общественные объединения"

(согласно индивидуальному плану работы отряда, старшей вожатой)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Зелёный сигнал»	4 класс	в течение года	руководитель отряда ЮИД
Научное общество школьников "Мудрый совёнок"	1-4 класс	в течение года	руководитель НОШ нач. классов
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1 классы	октябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Праздник «Посвящение в гимназисты»	1 классы	октябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4 классы	сентябрь	старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая, кл.руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 классы	февраль	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4 классы	март	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4 классы	март	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4 классы	апрель	старшая вожатая, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4 классы	май	старшая вожатая, кл. руководители

**Календарный план воспитательной работы
гимназии основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

1. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Согласно рабочих программ учебных предметов	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Тематические предметные недели	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Уроки информационной безопасности	5-9	сентябрь-май	Учителя информатики
Всероссийские открытые уроки «ОБЗР»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уроки, посвященные Памятным Дням воинской славы России	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учителя истории
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики
Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	5-9	март	Классные руководители, учителя биологии

Уроки финансовой грамотности	5-9	сентябрь-май	Учителя – предметники
2. Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Курс Профминимум. «Россия – мои горизонты»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Курс «На Севере-жить!»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Курс «Туристическое многоборье»	5-9	сентябрь-май	Учитель
Курс ВДЮВПОД «Юнармия»	7-9	сентябрь-май	Учитель
Курс ДВПК «Витязь»	5-9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Умелые руки»	5-8	сентябрь-май	Учитель
Курс «Естественно-научная грамотность»	5,9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Шахматы»	5-6	сентябрь-май	Учитель
Курс "Умей вести за собой"	5	сентябрь-май	Учитель
Курс «Креативное мышление»	8	сентябрь-май	Учитель
Курс «Проектная деятельность»	8	сентябрь-май	Учитель
Курс «Мир изобразительного искусства»	5-6	сентябрь-май	Учитель
Курс «Физика вокруг нас»	9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Мини-футбол»	6-8	сентябрь-май	Учитель
«Футбол в школу»	6-8	сентябрь-май	Учитель
Курс «Футбол»	5	сентябрь-май	Учитель
Курс «Дебаты в средней школе»	8-9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Настольный теннис»	6-9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Программирование SCRATCH»	7	сентябрь-май	Учитель

Курс «Развитие читательской грамотности»	5,6,8	сентябрь-май	Учитель
Курс «Робототехника»	5,6,8	сентябрь-май	Учитель
Курс «Основы 3-D печати» (аддитивные технологии)	5,6	сентябрь-май	Учитель
Курс «Математическая грамотность»	7,8,9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5	сентябрь-май	Учитель
Курс «Волейбол»	6-7,8	сентябрь-май	Учитель
Курс ТРИЗ	7	сентябрь-май	Учитель
Курс «Введение в астрономию»	7	сентябрь-май	Учитель
Курс «Финансовая грамотность»	9	сентябрь-май	Учитель
Курс «Школьный театр»	5	сентябрь-май	Учитель
3. Классное руководство (в том числе согласно рабочим программам классных руководителей)			
Заседания МО классных руководителей	5-9	1 раз в триместр, по мере необходимости	Зам. директора УВР, руководитель МО кл. рук.
Школа молодого классного руководителя	5-9	не реже 1 раза в триместр	Зам. директора УВР, руководитель МО кл. рук. педагог-психолог, социальный педагог
Участие в городских методических мероприятиях	5-9	в течение года	Руководитель МО кл. рук.
Подготовка обучающихся в мероприятиях различных уровней	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы: тематические, игровые, профориентационные, проблемные, здоровьесберегающие, организационные	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, работающими в классе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Составление Плана ВР класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление карты занятости учащихся во внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители

и в системе дополнительного образования			
Традиционные гимназические мероприятия для 5-9 классов	5-9	в течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация самоуправления внутри классного коллектива	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Контроль за соблюдением учащимися класса правил внутреннего распорядка учащихся	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление личных дел	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Отчёт классного руководителя по ВР с классом	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Отчёты, информации, характеристики учащихся по запросу комитета по образованию и др. курирующих структур	5-9	по запросу	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие флага РФ	5 – 9	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник директора, классные руководители
День знаний (Праздничная линейка «Здравствуй, родная гимназия!»)	5, 10	1 сентября	Зам.директора по УВР классные руководители
День знаний «Здравствуй, год учебный, школьный!»	5 – 9	1 сентября	Классные руководители
Урок памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5 – 9	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Месячник по борьбе с педикулёзом	5 – 9	сентябрь	Зам.директора по УВР классные руководители
Квест-игра «Школа Безопасности». К дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	5	4 сентября	Советник директора,
Международный день распространения Грамотности. Станционная игра «Грамодел» приуроченная к Международному дню грамотности. Оформление школьного пространства грамматическими правилами. Игра «Заимствования. Экспирианс, нейминг, воркшоп. Или давай по-русски»	5 – 9	8 сентября	Советник директора, классные руководители
Викторина «Умный допрос». «Международный день грамотности»	5 – 9	8 сентября	Советник директора
Международный день памяти жертв фашизма.	5 – 9	11 сентября	Советник директора учителя истории
Информационный стенд. Медиацентр «Улицы города»	5 – 9	13 сентября	Советник директора, классные руководители
День воинской славы России. Победа на Куликовом поле 1380.	5 – 9	21 сентября	Советник директора
День работника дошкольного образования	5 – 9	27 сентября	Советник директора, классные руководители
Всемирный день туризма	5 – 9	27 сентября	Советник директора
Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» Месячник по профилактике детского травматизма	5 – 9	сентябрь	Зам. Директора УВР, классные руководители
Социально значимое КТД «Мы – Россияне, мы – мурманчане» <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации городского проекта «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История» • Творческий конкурс «И имя её Мурманчаночка!» • Конкурс праздничных плакатов ко Дню города Мурманска, «Мурманск в моём сердце» • Общешкольный субботник • Конкурс презентаций «Памятные 	5 – 9	в течение года сентябрь - октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители

<p>месталюбимого города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс видеороликов «Знакомый сердцу уголок в моём городе» • Интеллектуальная игра «МойМурманск» • Проведение Единого классного часа «С любовью на все времена!» 			
Международный день пожилых людей. Письмо в дом престарелых	5 – 9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Проведение мероприятий, посвященных 108-й годовщине со дня рождения города Мурманска	5 – 9	4 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздничная программа «Спасибо вам, учителя!»	5 – 9	4 октября	Старшие вожатые, руководители Эстет-центра
«День самоуправления»	5 – 9	4 октября	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,
Цикл мероприятий ко дню отца. Видео «Мой папа- лучший». Стенгазета	5 – 9	13 октября	Советник директора по воспитанию
Памятные мероприятия в честь 50-летия открытия мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы ВОВ 1941-1945 годов»	5 – 9	19 октября	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Посещение библиотеки. Встреча с библиотекарем/поздравление	5 – 9	25 октября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Реализация Плана спортивно-массовых мероприятий	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Годовая спартакиада по легкой атлетике и игровым видам спорта с элементами ГТО (по Плану спортивно-массовых мероприятий)	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры

Участие в творческих, интеллектуальных, социально-значимых конкурсах, проектах, акциях, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	5 – 9	в течение года	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Празднование 80-летия разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье (по плану)	5 – 9	октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители учителя истории, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Акция «Дай лапу, друг!»	5 – 9	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства (по плану)	5 – 9	4 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 – 9	8 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя толерантности (по отдельному плану)	5 – 9	ноябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
Гимназический этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5 – 9	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
Всемирный День правовых знаний (по отдельному плану)	5 – 9	ноябрь	Учителя истории и обществознания
Акция социально - ориентированных дел «От сердца к сердцу» <ul style="list-style-type: none"> • Поздравления ветеранов ВОВ, работников тыла, детей войны • Бумажный Бум • «Новогодняя поздравительная открытка» • Подари книгу с любовью Акция «Подарок ветерану»	5 – 9	октябрь, ноябрь декабрь, февраль, май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Празднование Дня гимназии	5 – 9	19 ноября	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Творческий конкурс: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	5 – 6	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя правовых знаний «Выбирай ПРАВОСознательный путь!»(по плану)	5 – 9	ноябрь	Зам. директора УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, учителя обществознания
День Государственного герба Российской Федерации	5 – 9	30 ноября	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	5 – 9	03.12,05.12,0 6.12, 09.12.2023	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Международный день инвалидов	5 – 9	3 декабря	Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5 – 9	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Школьная декада «Я выбираю здоровое будущее» в рамках Всероссийской ДекадыSOS (по плану)	5 – 9	декабрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День конституции «Законы, которые нас защищают»	5 – 9	12 декабрь	Советник директора по воспитанию, учителя обществознания, классные руководители
Календарь Новогодних дел: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс новогоднего оформления кабинетов «Самый новогодний класс» • Праздничный плакат «Самый известный символ года» • Игровая программа для 5-6 классов «Весело и дружно встретим Новый 	5 – 9	декабрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители , учитель ИЗО, Совет гимназистов

<p>год»</p> <p>Общешкольная акция «К новому году готовы!» в рамках реализации мероприятий по созданию ка, парни!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс слайд -презентаций «Имена воинской славы» психологически безопасной образовательной среды и предупреждению детского травматизма 			
<p>День российского студенчества «День самоуправления»</p>	5 – 9	25 января	Советник директора по воспитанию, учителя - предметники
<p>Классные часы и мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>	5 – 9	27 января	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	5 – 9	2 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
<p>Неделя безопасного поведения в сети Интернет (по отдельному плану)</p>	5 – 9	февраль	Зам. директора УВР, учителя информатики, классные руководители
<p>Единый День безопасности дорожного движения (по отдельному плану)</p>	5 – 9	февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>День российской науки</p>	5 – 9	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель научного общества
<p>Памятные мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода Советских войск из Афганистана</p>	5 – 9	15 февраля	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
<p>Международный день родного языка</p>	5 – 9	21 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы

Социально значимое КТД «Отечества верные сыны», посвященное празднованию Дня защитника Отечества	5 – 9	февраль	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Мероприятия, приуроченные к Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5 – 9	февраль	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
День Памяти военнослужащих, погибших в ходе специальной военной операции на территории Украины в образовательных учреждениях города Мурманска	5 – 9	февраль	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	5 – 9	март	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители,
«День самоуправления»	8-9	март	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники
Всемирный День борьбы с туберкулезом(по плану)	5 – 9	март	Зам. директора УВР, классные руководители, учителя биологии
Проведении Единой недели иммунизации	5 – 9	март	Зам. директора УВР, классные руководители, учителя биологии
Неделя школьного питания	5 – 9	март	Ответственный за питание

День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному дню охраны труда	5 – 9	март	Классные руководители
Всемирный день театра	5 – 9	27 марта	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский день здоровья «Здоровье! Молодость! Успех!» (по плану)	5 – 9	апрель	Учителя физической культуры
Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней»	5 – 9	апрель	Зам. директора УВР социальный педагог, классные руководители, учителя биологии
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики <ul style="list-style-type: none"> • Гагаринский урок «Космос – это мы» • Единый классный час «Человек на планете Земля» • Выставка рисунков и творческих работ «Человек во Вселенной»	5 – 9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	19 апреля	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители
Субботник, посвящённый празднику Весны и Труда	5 – 9	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Социально значимое КТД (3 этап). «Салют, Победа!!!»: - акция «Цветы солдату» - вахта памяти - концертная программа «Этот день мы приближали, как могли» - участие в составе парадного расчёта ВДЮВПОД Юнармия, в параде, посвященном Дню ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, - городское шествие, посвященное Дню ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в составе колонны «Бессмертный полк», участие в театрализованном представлении «Картинки прошедшей войны»	5 – 9	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители, руководители ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
День детских общественных организаций России	5 – 9	19 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5 – 9	24 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители,
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам. директора УВР, классные руководители,
Просмотр и обсуждение видеоматериалов, посвящённых истории и защите Отечества(в т.ч. НО «Щит»)	5 – 9	В течение года	Зам. директора УВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в муниципальном фестивале спорта «Гольфстрим»	5-9	31 августа	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях в рамках Дня единых действий: «Фронтовые треугольники», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка» и др.	5-9	В течение года	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» «Протяни руку помощи» к Дню пожилых людей (оказание адресной помощи пожилым людям)	5-9	сентябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Участие в муниципальном этапе соревнований на Кубок Губернатора Мурманской области среди команд школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений города Мурманска	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
Участие ДВПК «Витязь» в городском Дне призывника	5-9	октябрь	Зам. директора УВР, руководитель ДВПК «Витязь»
Городской смотр строя и песни школьных отрядов ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	8-9	октябрь	Зам. директора УВР, руководитель ДВПК «Витязь»
Городская Вахта Памяти и скорби, посвященная 80-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	5-9	октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь»
Городские соревнования на базе гимназии по скоростной сборке-разборке автомата Калашникова	7-9	ноябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь»
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
Городские оборонно-спортивные соревнования «Служу России!» среди отрядов Мурманского отделения ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	8-9	ноябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь»
Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» для отрядов МО ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	8-9	ноябрь	Зам. директора УВР, руководитель ДВПК «Витязь», руководитель ВДЮВПОД Юнармия
Областные соревнования на базе гимназии по скоростной сборке-разборке автомата Калашникова	7-9	ноябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь»
Участие в муниципальном этапе соревнований по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Муниципальный конкурс школьных агитбригад «Школьное питание – это здорово!»	5-9	ноябрь	Руководитель школьного театра

Участие в муниципальной выставке изобразительного искусства и проектов по технологии «Северный морской путь: история, настоящее, будущее»	5-9	ноябрь	Учитель технологии и ИЗО
Участие в городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Зам. директора УВР, соц.педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию классные руководители
Участие в городской выставке детского изобразительного творчества «Портрет мужества», посвященная Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Учитель ИЗО
Участие в городском конкурсе школьных агитбригад «Это наш выбор» в рамках Декады SOS	5-9	декабрь	Руководитель школьной агитбригады
Участие в муниципальных Новогодних мероприятиях	5-9	декабрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию классные руководители
Участие в первенстве города Мурманска по пионерболу среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном этапе соревнований по шахматам «Белая ладья – 2025» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска в рамках Всероссийского турнира «Белая ладья»	5-9	январь	Руководитель шахматного клуба
Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Чудо-шашки» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска	5-9	январь	Руководитель шахматного клуба
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», приуроченного к Всемирному дню охраны труда и Международному дню защиты детей	5-9	январь	Учитель ИЗО
Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках проекта «Волейбол в школу»)	5-9	февраль	Учителя физической культуры

Городская оборонно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся образовательных учреждений города Мурманска, посвященная Дню защитника Отечества.	8-9	февраль	Руководители ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений города Мурманска	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Участие в городской учебно-практической конференции школьников «Влияние качества питания на здоровье человека»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	март	Учителя физической культуры
Участие в областных соревнованиях 65 Праздника Севера учащихся по национальным видам спорта	5-9	март	Учителя физической культуры
Участие в первенстве города Мурманска по флорболу среди команд школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений	5-9	март	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	апрель	Учителя физической культуры
Участие в соревнованиях города Мурманска по фитнес-аэробике среди обучающихся образовательных учреждений	5-9	апрель	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном фестивале по брейкингу «Энергия танца» среди обучающихся образовательных учреждений	8-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Участие в муниципальном фестивале творчества школьников «Город Мастеров – 2025»	5-9	апрель	Учителя технологии
Участие в турнире дебатов среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска	5-9	апрель	Руководитель клуба дебатов
Участие в городской акции «Видео-открытка «Мой Герой», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Участие парадного расчета города-героя Мурманска в военном параде, посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	8-9	Апрель-май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь»,

			ВДЮВПОД Юнармия
Участие в Вахте Памяти и скорби, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов , проекте «Окна Победы», акция «Бессмертный полк»	8-9	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия, классные руководители
Участие в городской акции «Почта Добра», в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	8-9	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в театрализованном представлении «Картинки прошедшей войны» и «Живые открытки» в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	8-9	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, эстет.центр, классные руководители
Участие в городском празднике выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений города Мурманска «Последний звонок – 2025»	9,11	май	Зам. директора УВР, классные руководители
Посещение музеев, театров, галерей и т.д	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	5-9	в соответствии с планом «Движение первых»	Советник директора по воспитанию

6. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки книг в библиотеке	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Оформление классных уголков, размещение информационных тематических материалов, памяток и т.д	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Цикл презентаций, посвященных значимым событиям гимназии, города, страны с трансляцией на экране в фойе гимназии	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Управляющий совет	5 – 9	в течение года	Администрация
Родительский всеобуч «Диалог семьи и школы»	5 – 9	в течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	в течение года	Администрация
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Общешкольный родительский комитет (1 представитель от класса)	5 – 9	в течение года	Директор

Классный родительский комитет	5 – 9	в течение года	классные руководители
Конкурс семейного творчества «Моя мама самая, самая», посвященный Дню матери	5 – 7	ноябрь	Зам. директора УВР, учителя технологии и ИЗО, классные руководители
Календарь Новогодних дел Конкурс семейного творчества «Ёлка из подручных материалов»	5 – 9	декабрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Празднование региональных, городских социально - значимых событий, направленных на сохранение и популяризацию традиций Кольского края	5 – 9	в течение года	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Практикумы, конференции, лекции, консультации	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в совместной с гимназией подготовке и проведении воспитательных мероприятий	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Взаимодействие с родителями по проведению и результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся	7 – 9	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.	5 – 9	в течение года	Классные руководители

Работа с неблагополучными семьями	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборная кампания: - выдвижению кандидатур на пост Председателя Ученического совета ДО «Северная Олимпия»; - проведение дебатов среди кандидатов; - выборы Председателя; - выборы активов классов; - распределение обязанностей	5 – 9	Октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Рейды по проверке помещений и учащихся: «Классные уголки», «Самый новогодний класс», «Мой внешний вид»	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация дежурства по гимназии	6 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация шефских отношений между классами	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Благотворительные акции: • Сбор макулатуры • Сбор батареек • «Новый год в шоколаде» • Сбор корма для приюта животных	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Организационные встречи Советов дела по планированию и проведению гимназических мероприятий	5 – 9	раз в месяц, по мере необходимости	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День самоуправления	9	Октябрь, ноябрь, январь, март	Советник директора по воспитанию, учителя -предметники
Итоговое заседание Совета старшеклассников	5 – 9	май	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
9. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Единый Урок ОБЗР (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5 – 9	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	5 – 9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	3 сентября	Классные руководители
<p>Месячник безопасности дорожного движения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по правилам дорожного движения. • Игры и конкурсы на знание правил • Конкурс плакатов «Безопасная дорога» • Встреча с работниками ГИБДД (по согласованию) <p>Ежедневные пятиминутки безопасности «Ты и дорога»</p>	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков безопасности	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по антитеррористической безопасности и защите учащихся, по предупреждению террористических актов и правил безопасного поведения в случае их возникновения, о порядке эвакуации учащихся из помещений при обнаружении взрывного устройства	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи: по правилам поведения на улице, около зданий с заснеженными крышами, в общественных местах, общественном транспорте, ПДД, на льду водоёма, на водоёмах, около железной дороги, при использовании пиротехнических изделий во время зимних каникул, о несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях, о запрете распития алкогольной продукции, потребления наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ о мерах личной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ (в том числе коронавируса).	5 – 9	в течение года, перед каникулами	Зам. директора по УВР, классные руководители

Проведение СПТ	7 – 9	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Психологический тренинг «Как сказать «нет»	5 – 9	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН	5 – 9	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5 – 9	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	5 – 9	сентябрь - октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Обследование материально-бытовых условий учащихся из семей в социально-опасном положении, опекаемых, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных	5 – 9	сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	5 – 9	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
Акции, месячники и дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	5 – 9	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	5 – 9	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений «Безопасность превыше всего» (по отдельному плану)	5 – 9	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет (по отдельному плану)	5 – 9	февраль	Социальный педагог, учителя информатики, классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности	5 – 9	март	Социальный педагог,

и правонарушений (по отдельному плану)			педагог-психолог, классные руководители
10. Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Сетевое взаимодействие с “Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи” (АНО ДПО “ЦРВСП”), Центр «Воин», обучение по дополнительной общеразвивающей программе “Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание” очной формы обучения.	7-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Сотрудничество и совместные мероприятия с Союзом Десантников России. - Мурманской региональной общественной организацией «Содействие ветеранам ВДВ». - Региональным центром гражданского и патриотического воспитания. - Молодёжным центром гражданско-патриотического воспитания.	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Сотрудничество с Мурманским региональным общественным фондом поддержки бездомных животных «Ищу человека».	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с Ресурсным центром развития добровольчества Мурманской области	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества. - МБУК «Дом культуры «Первомайский» г. Мурманска» - МБУ ДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма. - МАУ ДО г. Мурманска "Дом детского творчества им. А. Торцева". - МБУ ДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма. - Ресурсный центр по робототехнике Мурманской области. МОЦДОД «Лапландия».	5 – 9	в течение года	Администрация, педагоги гимназии
Сотрудничество с ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи». - ГОБУСОН "Мурманский центр социальной помощи семье и детям". - МБОУ г. Мурманска "Центр психолого-педагогической, медицинской	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

и социальной помощи". - ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника №4»			
Сотрудничество с ЦДБ г. Мурманска библиотека-филиал № 8 "Северное сияние". - Информационный интеллект-центр (ИИЦ) филиал № 1. -Центральная городская библиотека	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с МБУ ДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт», - ГОБУ г. Мурманска «Центр занятости населения». - Мурманским арктическим государственным университетом	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Сотрудничество с ОГИБДД, отделом полиции № 3 УМВД России по г. Мурманску.	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности Профминимум «Россия— мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов	6-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	5 – 9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5 – 9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости населения г. Мурманска по организации и проведению профориентационного компьютерного диагностического исследования обучающихся	8 – 9	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, специалисты ЦЗН
Диагностика профессиональных планов и психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся	9	в течение года	Педагог – психолог
Часы профориентации. Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок города	5 – 9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

Встречи с представителями Центра занятости населения «Рынок труда. Ярмарка вакансий»	9	по плану ЦЗН	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города	9	по плану учебных заведений	Классные руководители, социальный педагог
Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	5 – 9	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	8 – 9	в течение года	Социальный педагог

12. Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей, интервью, собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей в гимназической интернет-группе	8 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Видео, фотосъемка гимназических мероприятий	8 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию

13. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Подготовка к участию обучающихся гимназии в мероприятиях туристско-краеведческой направленности различных уровней	5 – 9	в течение года	Руководитель курса «Туристическое многоборье», учителя географии, учителя физической культуры
Экскурсии, туристические походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Походы выходного дня общегимназические, организуемые в рамках кружка «Туристическое многоборье»	5 – 9	в течение года	Руководитель курса «Туристическое многоборье», классные руководители
Экскурсионные маршруты «День культуры, спорта, здоровья» в рамках Дня семьи	5 – 9	сентябрь	Классные руководители

Пешеходные экскурсии по историческим, социально-культурным объектам города Мурманска	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Организация выездов на турбазу оз. Кильдинское ЦДЮТ (по плану)	5 – 9	в течение года	Руководитель курса «Туристическое многоборье», Классные руководители
Военно-патриотические экспедиции, вахты памяти в рамках программ ДВПК «Витязь» и ВДЮВПОД, «Юнармия»	5 – 9	в течение года	Руководитель ДВПК «Витязь» и ВДЮВПОД, «Юнармия»
Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным местам России и мира	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники

14 Детские объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Деятельность детского объединения «Северная Олимпия» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Деятельность школьного спортивного клуба «Юниор» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Руководитель клуба
Деятельность десантного военно-патриотического клуба «Витязь» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Руководитель ДВПК «Витязь»
Деятельность школьного отряда ВДЮВПОД «Юнармия» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Руководитель школьного отряда ВДЮВПОД «Юнармия»
Деятельность отряда ЮИД «Зелёный сигнал» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Старшая вожатая
Деятельность школьной агитбригады «Твой выбор» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Руководитель агитбригады
Деятельность волонтерского отряда «Ни кто, кроме нас» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (по отдельному плану)	5 – 9	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая

**Календарный план воспитательной работы
гимназии среднего общего образования
на 2024-2025 учебного года**

13. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Согласно рабочих программ учебных предметов	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Тематические предметные недели	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Уроки информационной безопасности	10-11	сентябрь-май	Учителя информатики
Всероссийские открытые уроки «ОБЗР»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители
Уроки, посвященные Памятным дням воинской славы России	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя истории
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Учителя информатики

Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	10-11	март	Классные руководители, учителя биологии
Уроки финансовой грамотности	10-11	сентябрь-май	Учителя – предметники
14. Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Курс Профминимум. «Россия – мои горизонты»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Курс «На Севере-жить!»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Курс ДВПК «Витязь»	10-11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Робототехника»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Основы механики»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Математическая грамотность»	11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Основы журналистики»	11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Бизнес-английский»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Технологическое предпринимательство»	10-11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Решение задач с экономическим содержанием»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Финансовая грамотность»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Воин»	10-11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Клуб дебатов»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Start-up – предпринимательские стартапы и бизнес-модели»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Сила и мужество»	10-11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Физика вокруг нас»	10-11	сентябрь-май	Учитель
Курс «Право»	10	сентябрь-май	Учитель
Курс «Экономика»	10	сентябрь-май	Учитель

15. Классное руководство (в том числе согласно рабочим программам классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Классы	Ответственные
Заседания МО классных руководителей	10-11	1 раз в триместр, по мере необходимости	Зам. директора УВР, руководитель МО кл. рук.
Участие в городских методических мероприятиях	10-11	в течение года	Руководитель МО кл. рук.
Подготовка обучающихся в мероприятиях различных уровней	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы: тематические, игровые, профориентационные, проблемные, здоровьесберегающие, организационные	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, работающими в классе	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Составление Плана ВР класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Составление карты занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	10-11	сентябрь	Классные руководители
Традиционные гимназические мероприятия для 10-11 классов	10-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Организация самоуправления внутри классного коллектива	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Контроль за соблюдением учащимися класса правил внутреннего распорядка учащихся	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление личных дел	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	10-11	в течение года	Классные руководители

Организация питания учащихся	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Отчёт классного руководителя по ВР с классом	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Отчёты, информации, характеристики учащихся по запросу комитета по образованию и др. курирующих структур	10-11	по запросу	Классные руководители
16. Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие флага РФ	10-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник директора, классные руководители
День знаний (Праздничная линейка «Здравствуй, родная гимназия!»)	10-11	2 сентября	Зам.директора по УВР классные руководители
День знаний «Здравствуй, год учебный, школьный!»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Урок памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания. Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник по борьбе с педикулёзом	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР классные руководители
Квест-игра «Школа Безопасности». К дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	10-11	4 сентября	Советник директора,
Международный день распространения Грамотности. Станционная игра «Грамодел» приуроченная к Международному дню грамотности. Оформление школьного пространства грамматическими правилами. Игра «Заимствования. Экспирианс, нейминг, воркшоп. Или давай по-русски»	10-11	8 сентября	Советник директора, классные руководители
Викторина «Умный допрос». «Международный день грамотности»	10-11	8 сентября	Советник директора
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	11 сентября	Советник директора учителя истории
Информационный стенд. Медиацентр «Улицы города»	10-11	13 сентября	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители
День воинской славы России. Победа на Куликовом поле 1380.	10-11	21 сентября	Советник директора

День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Советник директора, классные руководители
Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	Советник директора
Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» Месячник по профилактике детского травматизма	10-11	сентябрь	Зам. Директора УВР, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Социально значимое КТД «Мы – Россияне, мы – мурманчане» <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации городского проекта «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История» • Творческий конкурс «И имя её Мурманчаночка!» • Конкурс праздничных плакатов ко Дню города Мурманска, «Мурманск в моём сердце» • Общешкольный субботник • Конкурс презентаций «Памятные месталюбимого города» • Конкурс видеороликов «Знакомый сердцу уголок в моём городе» • Интеллектуальная игра «Мой Мурманск» • Проведение Единого классного часа «С любовью на все времена!» 	10-11	в течение года сентябрь - октябрь	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей. Письмо в дом престарелых	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Проведение мероприятий, посвященных 108-й годовщине со дня рождения города Мурманска	10-11	4 октября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздничная программа «Спасибо вам, учителя!»	10-11	4 октября	Старшие вожатые, руководители Эстет-центра
«День самоуправления»	10-11	4 октября	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,
Цикл мероприятий ко дню отца. Видео «Мой папа- лучший». Стенгазета	10-11	13 октября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая

Памятные мероприятия в честь 50-летия открытия мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы ВОВ 1941-1945 годов»	10-11	19 октября	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Реализация Плана спортивно-массовых мероприятий	10-11	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Годовая спартакиада по легкой атлетике и игровым видам спорта с элементами ГТО (по Плану спортивно-массовых мероприятий)	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Участие в творческих, интеллектуальных, социально-значимых конкурсах, проектах, акциях, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	10-11	в течение года	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Празднование 80-летия разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье (по плану)	10-11	октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители учителя истории, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Акция «Дай лапу, друг!»	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства (по плану)	10-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя толерантности (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
Гимназический этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы

Всемирный День правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания
Акция социально - ориентированных дел «От сердца к сердцу» <ul style="list-style-type: none"> Поздравления ветеранов ВОВ, работников тыла, детей войны Бумажный Бум «Новогодняя поздравительная открытка» Подари книгу с любовью Акция «Подарок ветерану»	10-11	октябрь, ноябрь декабрь, февраль, май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Празднование Дня гимназии	10-11	19 ноября	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя правовых знаний «Выбирай ПРАВОсознательный путь!»(по плану)	10-11	ноябрь	Зам. директора УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, учителя обществознания
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	10-11	03.12,05.12,06.12, 09.12.2023	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Школьная декада «Я выбираю здоровое будущее» в рамках Всероссийской Декады SOS (по плану)	10-11	декабрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

День конституции «Законы, которые нас защищают»	10-11	12 декабрь	Советник директора по воспитанию, учителя обществознания, классные руководители
Календарь Новогодних дел: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс новогоднего оформления кабинетов «Самый новогодний класс» • Праздничный плакат «Самый известный символ года» • Общешкольная акция «К новому году готовы!» • Конкурс слайд -презентаций «Имена воинской славы» психологически безопасной образовательной среды и предупреждению детского травматизма 	10-11	декабрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители , учитель ИЗО, Совет гимназистов
День российского студенчества «День самоуправления»	10-11	25 января	Советник директора по воспитанию, учителя - предметники
Классные часы и мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. директора УВР, учителя информатики, классные руководители
Единый День безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель научного общества

Памятные мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода Советских войск из Афганистана	10-11	15 февраля	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы
Социально значимое КТД «Отечества верные сыны», посвященное празднованию Дня защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Мероприятия, приуроченные к Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	февраль	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
День Памяти военнослужащих, погибших в ходе специальной военной операции на территории Украины в образовательных учреждениях города Мурманска	10-11	февраль	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11	март	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая классные руководители,
«День самоуправления»	10-11	март	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники

Всемирный День борьбы с туберкулезом(по плану)	10-11	март	Зам. директора УВР, классные руководители, учителя биологии
Проведении Единой недели иммунизации	10-11	март	Зам. директора УВР, классные руководители, учителя биологии
Неделя школьного питания	10-11	март	Ответственный за питание
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному дню охраны труда	10-11	март	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский день здоровья «Здоровье! Молодость! Успех!» (по плану)	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней»	10-11	апрель	Зам. директора УВР социальный педагог, классные руководители, учителя биологии
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики <ul style="list-style-type: none"> • Гагаринский урок «Космос – это мы» • Единый классный час «Человек на планете Земля» 	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания классные руководители
Субботник, посвящённый празднику Весны и Труда	10-11	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Социально значимое КТД (3 этап). «Салют, Победа!!!»: - акция «Цветы солдату» - вахта памяти - концертная программа «Этот день мы приближали, как могли» - участие в составе парадного расчёта ВДЮВПОД Юнармия, в параде, посвященном Дню ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, - городское шествие, посвященное Дню ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в составе колонны «Бессмертный полк», участие в театрализованном представлении «Картинки прошедшей войны»	10-11	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители,
Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам. директора УВР, старшая вожатая, классные руководители,
Просмотр и обсуждение видеоматериалов, посвящённых истории и защите Отечества(в т.ч. НО «Щит»)	10-11	В течение года	Зам. директора УВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
17. Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в муниципальном фестивале спорта «Гольфстрим»	10-11	31 августа	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях в рамках Дня единых действий: «Фронтовые треугольники», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка» и др.	10-11	В течение года	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» «Протяни руку помощи» к Дню пожилых людей (оказание адресной помощи пожилым людям)	10-11	сентябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Участие в муниципальном этапе соревнований на Кубок Губернатора Мурманской области среди команд школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений города Мурманска	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
Городской День призывника	10-11	октябрь	Зам. директора УВР, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Городской смотр строя и песни школьных отрядов ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	10-11	октябрь	Зам. директора УВР, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Городская Вахта Памяти и скорби, посвященная 80-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	10-11	октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
Городские оборонно-спортивные соревнования «Служу России!» среди отрядов Мурманского отделения ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	10-11	ноябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» для отрядов МОВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»	10-11	ноябрь	Зам. директора УВР, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Участие в муниципальном этапе соревнований по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Участие в городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10-11	декабрь	Зам. директора УВР, соц.педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию классные руководители
Участие в первенстве города Мурманска по пионерболу среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений	10-11	декабрь	Учителя физической культуры

Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках проекта «Волейбол в школу»)	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Городская оборонно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся образовательных учреждений города Мурманска, посвященная Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений города Мурманска	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Участие в фестивале допризывной молодежи «Здоровое поколение России – 2025!»	10	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	10-11	март	Учителя физической культуры
Участие в областных соревнованиях 65 Праздника Севера учащихся по национальным видам спорта	10-11	март	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Участие в соревнованиях города Мурманска по фитнес-аэробике среди обучающихся образовательных учреждений	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном фестивале по брейкингу «Энергия танца» среди обучающихся образовательных учреждений	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию
Участие в городской акции «Видео-открытие «Мой Герой», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию
Участие парадного расчета города-героя Мурманска в военном параде, посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10-11	Апрель-май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Участие в Вахте Памяти и скорби, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, проекте «Окна Победы», акция	10-11	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД

«Бессмертный полк»			Юнармия, классные руководители
Участие в городской акции «Почта Добра», в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10-11	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в театрализованном представлении «Картинки прошедшей войны» и «Живые открытки» в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10-11	май	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, эстет.центр, классные руководители
Участие в городском празднике выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений города Мурманска «Последний звонок – 2025»	11	май	Зам. директора УВР, классные руководители
Посещение музеев, театров, галерей и т.д	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	10-11	в соответствии с планом «Движение первых»	Советник директора по воспитанию

18. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки книг в библиотеке	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Оформление классных уголков, размещение информационных тематических материалов, памяток и т.д	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Цикл презентаций, посвященных значимым событиям гимназии, города, страны с трансляцией на экране в фойе гимназии	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая

19. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Управляющий совет	10-11	в течение года	Администрация
Родительский всеобуч «Диалог семьи и школы»	10-11	в течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Родительский патруль	10-11	в течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Администрация
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольный родительский комитет (1 представитель от класса)	10-11	в течение года	Директор
Классный родительский комитет	10-11	в течение года	классные руководители

Празднование региональных, городских социально - значимых событий, направленных на сохранение и популяризацию традиций Кольского края	10-11	в течение года	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Практикумы, конференции, лекции, консультации	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в совместной с гимназией подготовке и проведении воспитательных мероприятий	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Взаимодействие с родителями по проведению и результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся	10-11	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

20. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<p>Выборная кампания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижению кандидатур на пост Председателя Ученического совета ДО «Северная Олимпия»; - проведение дебатов среди кандидатов; - выборы Председателя; - выборы активов классов; - распределение обязанностей 	10-11	Октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Рейды по проверке помещений и учащихся: «Классные уголки», «Самый новогодний класс», «Мой внешний вид»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация дежурства по гимназии	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация шефских отношений между классами	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> • Сбор макулатуры • Сбор батареек • «Новый год в шоколаде» • Сбор корма для приюта животных 	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организационные встречи Советов дела по планированию и проведению гимназических мероприятий	10-11	раз в месяц, по мере необходимости	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь, ноябрь, январь, март	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя -предметники
Итоговое заседание Совета старшекласников	10-11	май	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая

21. Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Единый Урок ОБЗР (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по антитеррористической безопасности и защите учащихся, по предупреждению террористических актов и правил безопасного поведения в случае	10-11	сентябрь	Классные руководители

их возникновения, о порядке эвакуации учащихся из помещений при обнаружении взрывного устройства			
Инструктажи: по правилам поведения на улице, около зданий с заснеженными крышами, в общественных местах, общественном транспорте, ПДД, на льду водоёма, на водоёмах, около железной дороги, при использовании пиротехнических изделий во время зимних каникул, о несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях, о запрете распития алкогольной продукции, потребления наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ о мерах личной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ (в том числе коронавируса).	10-11	в течение года, перед каникулами	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение СПТ	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Психологический тренинг «Как сказать «нет»	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	10-11	сентябрь - октябрь	Зам. директора УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Обследование материально-бытовых условий учащихся из семей в социально-опасном положении, опекаемых, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных	10-11	сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители

Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	10-11	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
Акции, месячники и дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений «Безопасность превыше всего» (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет (по отдельному плану)	10-11	февраль	Социальный педагог, учителя информатики, классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений (по отдельному плану)	10-11	март	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

22. Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Сетевое взаимодействие с «Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (АНО ДПО «ЦРВСП»), Центр «Воин», обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» очной формы обучения.	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Сотрудничество и совместные мероприятия с Союзом Десантников России. - Мурманской региональной общественной организацией «Содействие ветеранам ВДВ». - Региональным центром гражданского и патриотического воспитания. - Молодёжным центром гражданско-патриотического воспитания.	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД Юнармия
Сотрудничество с Мурманским региональным общественным фондом поддержки бездомных животных «Ищу человека».	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с Ресурсным центром	10-11	в течение года	Советник директора по

развития добровольчества Мурманской области			воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества. -МБУК «Дом культуры «Первомайский» г.Мурманска» - МБУ ДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма. - МАУ ДО г. Мурманска "Дом детского творчества им. А. Торцева". - МБУ ДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма. - Ресурсный центр по робототехнике Мурманской области. МОЦДОД «Лапландия.	10-11	в течение года	Администрация, педагоги гимназии
Сотрудничество с ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи». - ГОБУСОН "Мурманский центр социальной помощи семье и детям". - МБОУ г. Мурманска "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". - ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника №4»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Сотрудничество с ЦДБ г. Мурманска библиотека-филиал № 8 "Северное сияние". - Информационный интеллект-центр (ИИЦ) филиал № 1. -Центральная городская библиотека	10-11	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с МБУ ДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт», - ГОБУ г. Мурманска «Центр занятости населения». - Мурманским арктическим государственным университетом	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Сотрудничество с ОГИБДД, отделом полиции № 3 УМВД России по г. Мурманску.	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

23. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности Профминимум «Россия– мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

ориентации обучающихся 6 – 11 классов			
Участие в проекте «Проектория»	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости населения г. Мурманска по организации и проведению профориентационного компьютерного диагностического исследования обучающихся	10-11	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, специалисты ЦЗН
Диагностика профессиональных планов и психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся	10-11	в течение года	Педагог – психолог
Часы профориентации. Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок города	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Встречи с представителями Центра занятости населения «Рынок труда. Ярмарка вакансий»	10-11	по плану ЦЗН	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города	10-11	по плану учебных заведений	Классные руководители, социальный педагог
Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	10-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	10-11	в течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с СРЗ «Звёздочка» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

24. Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей, интервью, собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей в гимназической интернет-группе	10	в течение года	Советник директора по воспитанию

Видео, фотосъемка гимназических мероприятий	10	в течение года	Советник директора по воспитанию
13.Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Подготовка к участию обучающихся гимназии в мероприятиях туристско-краеведческой направленности различных уровней	10-11	в течение года	Руководитель курса «Туристическое многоборье», учителя географии, учителя физической культуры
Экскурсии, туристические походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!»	10-11	в течение года	Классные руководители
Походы выходного дня общегимназические, организуемые в рамках кружка «Туристическое многоборье»	10-11	в течение года	Руководитель курса «Туристическое многоборье», классные руководители
Экскурсионные маршруты «День культуры, спорта, здоровья» в рамках Дня семьи	10-11	сентябрь	Классные руководители
Пешеходные экскурсии по историческим, социально-культурным объектам города Мурманска	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация выездов на турбазу оз. Кильдинское ЦДЮТ (по плану)	10-11	в течение года	Руководитель курса «Туристическое многоборье», Классные руководители
Военно-патриотические экспедиции, вахты памяти в рамках программ ДВПК «Витязь» и ВДЮВПОД, «Юнармия»	10-11	в течение года	Руководитель ДВПК «Витязь» и ВДЮВПОД, «Юнармия»
Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным местам России и мира	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
15 Детские объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Деятельность детского объединения «Северная Олимпия» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая

Деятельность школьного спортивного клуба «Юниор» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Руководитель клуба
Деятельность десантного военно-патриотического клуба «Витязь» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Руководитель ДВПК «Витязь»
Деятельность школьного отряда ВДЮВПОД «Юнармия» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Руководитель школьного отряда ВДЮВПОД «Юнармия»
Деятельность волонтерского отряда «Ни кто, кроме нас» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая