

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА МУРМАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ № 7»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 15

от «31» августа 2023 г.



Н.В. Афолина

Приказ № 272 - Од

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Мурманск, 2023**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **1.2. Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися для них событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах понятий»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

#### **1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к

результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**1.5. Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**1.6. Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

### 1.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Комментарии
<p><b>4 игровых занятия</b> для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</p> <p><i>Занятия:</i> с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). первичная оценка уровня сплочённости класса.</p>	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>Вводный «Орлятский урок» для первоклассников</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с</p>

	одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новому году / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
<b>«Орлёнок Хранитель исторической памяти»</b>	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.

<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.
	Основными результатами, которые необходимо оценить станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

### 1.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

<b>Деятельность</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе</b> <b>Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе</b>	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека
	позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Мастер»	<p>Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;</p> <p>2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.</p>
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	<p><b>Игра по итогам 3х треков:</b></p> <p>«Орлёнок – Лидер»</p> <p>«Орлёнок – Эрудит»</p> <p>«Орлёнок – Мастер»</p> <p>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p>
«Орлёнок – Доброволец»	<p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.</p>
«Орлёнок – Спортсмен»	<p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
«Орлёнок – Эколог»	<p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p>
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>



<p><b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b></p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>
--	--

### 1.9. Логика построения треков

Класс		Реализация трека			
1 класс	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно</i> )	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>

Класс		Реализация трека			
2 класс		1 занятие	2 занятие	3 – 6 занятия	7 – 9 занятия
	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс ( <i>работа с понятиями, качествами – привлечением словарей, справочной литературы</i> )	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>2</sup> , награждение. Диагностика.

Класс		Реализация трека				
3 – 4 класс		1 занятие	2 – 4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями, качествами</i> )	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД ( <i>для себя, параллельного класса, родителей, младших классов</i> )	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

## 2. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи,

своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет

основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **3.1. Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса**

##### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

##### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – Круг Добра*

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

### **3.2.Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса**

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека:*

*здоровый образ жизни*

*Символ трека - чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.



Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов**

#### ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

#### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в

рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека:*

*здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## **4. Тематическое планирование**

### **4.1 Тематическое планирование 1 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>	
Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
«Мы будем друзьями в классе»	1
«Волшебные слова дружбы»	1
«Правила настоящих друзей»	1
Вводный Орлятский урок	1

<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	
«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...»	1
«Всезнайка»	1
«Встреча с интересным эрудитом книгой»	1
«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	
«От слова к делу»	1
«Спешить на помощь безвозмездно»	1
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	
«Мастер – это...»	1
«Мастерская Деда Мороза ...»	1
«Класс мастеров»	1
«Классная ёлка»	1
«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	
«Утро мы начнём с зарядки»	1
«Сто затей для всех друзей»	1
«Весёлые старты»	1
«Самые спортивные ребята моей школы»	1
«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	
«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
«История школы – моя история»	1
«Поход в музей»	1
«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	
«ЭКОЛОГиЯ»	1
«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
«В гости к природе»	1
«Мы друзья природе»	1
«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	
«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	1
«С командой действую!»	1
«Как становятся лидерами?»	1
«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>	
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>

#### 4.2. Тематическое планирование 2 класс

Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>	
Вводный «Орлятский урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	
«Лидер – это...»	1
«Я могу быть лидером»	1
«Как стать лидером?»	1
«С командой действовать готов!»	1
«Верёвочный курс»	1
«КЛАССный выходной»	1
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	
«Кто такой эрудит?»	1
«Я – эрудит, а это значит...»	1
«Развиваемся, играя!»	1
«ВоображариУМ»	1
«Могу быть изобретателем»	1
КТД «Что такое? Кто такой?»	1
Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	
«Мастер – это...»	1
«Мастерами славится Россия»	1
«От идеи – к делу!»	1
«Город Мастеров»	1
«В гости к мастерам»	1
КТД «Классный театр»	1
«Мастер – это звучит гордо!»	2
«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>	
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	
«От слова к делу»	1
«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
КТД «Создай хорошее настроение»	1
«С заботой о старших»	1

КТД «Коробка храбрости»	1
КТД «Братья наши меньшие»	1
«Добровольцем будь всегда»	2
«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	
«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
«Должен быть режим у дня»	1
«О спорт, ты – мир!»	1
«Сто затей для всех друзей»	1
«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	
«ЭКОЛОГиЯ»	1
«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
«Мой след на планете»	1
«Что должен знать и уметь эколог?»	1
«Восхищаемся красивым миром»	1
«Экология на практике»	1
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
«Хранитель семейных традиций»	1
«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
«Знать, чтобы хранить»	1
«Историческое чаепитие»	1
«Расскажи мне о России»	2
«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>	
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

#### 4.3. Тематическое планирование 3-4 класс

Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>	

Вводный «Орлянский урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	
«Лидер – это...»	1
«Я могу быть лидером»	1
«В команде рождается лидер»	1
«КЛАССный выходной»	1
«От идеи – к делу»	1
КТД «Вместе мы сможем всё»	1
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	
«Кто такой эрудит?»	1
«Я – эрудит, а это значит...»	1
«Игра – это полезно и интересно»	1
«Эрудит – это широкий кругозор»	1
«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
КТД «Играй, учись и узнавай»	1
Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	
«Мастер – это...»	1
«Россия мастеровая»	1
«Город Мастеров»	1
«В гости к мастерам»	1
«От идеи – к делу!»	1
КТД «Мастер своего дела»	1
«Мастер – это звучит гордо!»	2
«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>	
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	
«От слова к делу»	1
«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
КТД «Создай хорошее настроение»	1
«С заботой о старших»	1
Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
КТД «Подари улыбку миру!»	1
«Доброволец – это доброе сердце»	2
«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	

«Движение – жизнь!»	1
«Основы ЗОЖ»	1
«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
«Сто затей для всех друзей»	1
КТД «Спортивное»	1
Спортивная игра «Книга рекордов»	1
«Встреча-подарок»	2
«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	
«ЭКОЛОГИЯ»	1
«Страна экологии	1
«Мой след на планете»	1
КТД «Знаю, умею, действую»	1
Экологический квест «Ключи природы»	1
Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
«Традиции моей страны»	1
Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
«Знать, чтобы хранить»	1
КТД «История становится ближе»	1
КТД «Мы – хранители памяти»	1
«Расскажи мне о России»	2
«Мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>	
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>