

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Гимназия № 7»
183008, г. Мурманск, ул. Зои Космодемьянской, д.13, телефон-факс (8152)-24-52-78,
e-mail: gimn7mur@mail.ru сайт: <https://gim7.murm.eduru.ru/>

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 8 от 18.04.2023



Утверждено
приказом от 18.04.2023 № 141 - ОД
директор Н.В. Афолина

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Гимназия № 7»
за 2022 год

Мурманск

2023 год

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Общие сведения об образовательной организации	4
III. Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	5
IV. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	7
<i>Реализуемые образовательные программы</i>	7
<i>Об антикоронавирусных мерах</i>	9
<i>Дистанционное обучение</i>	9
<i>Режим работы учреждения</i>	11
<i>Организация питания</i>	11
<i>Медицинское сопровождение</i>	12
<i>Обеспечение безопасности образовательной среды</i>	12
<i>Формирование контингента</i>	13
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
<i>Сравнительный анализ обученности и качества знаний</i>	14
<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников</i>	17
<i>Результаты Всероссийских проверочных работ</i>	20
<i>Активность и результативность участия в олимпиадах</i>	21
VI. Оценка востребованности выпускников	22
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
VIII. Воспитательная работа.....	25
IX. Оценка кадрового обеспечения.....	34
X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	37
XI. Оценка материально-технической базы	38
XII. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	39

I. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно и на основании Положения о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 7».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи проведения самообследования:

- выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов его развития;
- определение причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности гимназии;
- внесение коррективов во ВСОКО.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, воспитательной работы, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии, подлежащей самообследованию.

Отчет размещается на официальном сайте учреждения <https://gim7.murm.eduru.ru/> не позднее 20 апреля текущего года.

II. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 7» (сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»)
<i>Дата создания</i>	01.09.2015 году постановлением администрации города Мурманска муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска гимназия № 7 (дата открытия: 01.09.1981 г.) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска средней общеобразовательной школы № 17 (дата открытия: 01.09.1973 г.)
<i>Юридический адрес</i>	183008, г. Мурманск, ул. Зои Космодемьянской, д. 13
<i>Фактический адрес</i>	183008, г. Мурманск, ул. Зои Космодемьянской, д. 13 183008, г. Мурманск, ул. Олега Кошевого, д. 12А
<i>Контактные телефоны</i>	канцелярия – 24-51-24, 24-52-78 заместители директора по УВР – 24-56-57 заместитель директора по АХР – 24-56-67 начальник хозяйственного отдела – 24-52-17 медкабинет – 24-56-67, 24-52-17 факс: (8152) 24-52-78
<i>Официальный сайт</i>	https://gim7.murm.eduru.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	gimn7mur@mail.ru
<i>Реквизиты образовательной организации</i>	ИНН - 5190407062 КПП - 519001001 ОГРН 1025100855064 ОКОПФ 75403 ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ //УФК ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ Г. МУРМАНСК Единый казначейский счёт: 40102810745370000041 Управление финансов администрации города Мурманска (МБОУ Г. Мурманска «Гимназия № 7» л/счёт 20496Э34600) Казначейский счёт муниципального образования: 03234643477010004900 БИК 014705901
<i>Информация об учредителе</i>	учредитель образовательного учреждения - комитет образованию администрации г. Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51. телефон 8(815-2) 402-670; 8(815-2) 402-678; 8(815-2) 402-677; e-mail: obrazovaniocitymurmansk.ru сайт: http://www.edu.murmansk.ru/
<i>Тип учреждения</i>	бюджетное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	гимназия
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальная собственность
<i>Устав</i>	Новая редакция Устава утверждена приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 20.05.2019 № 1097
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	серия 51А01 № 0000078, регистрационный № 31-13 от 27.05.2013, срок действия до 27.05.2025 года.

<i>Лицензия</i>	Регистрационный № ЛО35-01232-51/00213495. Выдана 12 января 2016 года. Срок действия - бессрочно.
<i>Уровни образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование • дополнительное образование детей и взрослых
<i>Руководитель</i>	Афонина Надежда Вячеславовна
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	русский

Помещения гимназии соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в актах готовности образовательного учреждения к 2020-2021, 2021-2022 учебным годам.

В своей деятельности МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Мурманской области, нормативными документами Комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом гимназии.

Деятельность гимназии осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы гимназии является становление гимназии как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры гимназии, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия гимназии и социума.

III. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 7» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В вертикальной структуре управления гимназией выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- совет гимназии;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет: на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности учреждения, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя учреждения, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации учреждения компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей истории, обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;

социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии, а также отчет по самообследованию размещены на сайте гимназии.

Деятельность гимназии регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Механизм управления МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать необходимые данные.

Система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) с изменениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL:<http://fgosreestr.ru/reestr>);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минпросвещения от 26.03.2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».
- Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 "О направлении Рекомендаций (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году")
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

В 2022 году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном русском языке» в 1-4 классах организуется интегрировано. Успешно реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. Наиболее востребованными среди родителей и учащихся остается модуль «Основы светской этики». Предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучаются в объёме не меньшем, чем определено учебным планом ООП НОО. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется средствами «Школа 21 века», «Перспектива», системой учебников, принадлежащими к завершённым предметным линиям, в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденными приказами Минобрнауки России.

В 2022 году обучающиеся 5-9 классов осваивали программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. Образовательные стандарты основного общего

образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивают формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Отдельные положения ФГОС выступают в качестве ориентиров формирования современного содержания предпрофильной подготовки по сложившимся основным направлениям. Созданию образовательного пространства для осуществления предпрофильного самоопределения выпускников основной школы способствуют спецкурсы, факультативы и курсы по выбору. В 2022 году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литература на родном русском языке» в 5-9 классах было организовано интегрировано. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовалась интегрировано через уроки истории и обществознания. Предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучаются в объёме не меньшем, чем определено учебным планом ООП ООО. Содержание образования при получении основного общего образования реализуется системой учебников, принадлежащими к завершенным предметным линиям, в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденными приказами Минобрнауки России.

В 10-11 классах реализуется модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного). Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. В 2022 году изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 10-11 классах организуется интегрировано. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. В 10-11 классах индивидуальный проект выполняется в течение 2-х лет.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мурманска. Так, гимназия:

- продолжили работать с бесконтактными термометрами, тепловизорами - 4 стационарных на главные входы, рециркуляторами настенные для каждого кабинета
- закупили средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, работы ППЭ, ремонтных работ часть образовательных программ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Яндекс.учебник», АИС «Электронная школа», «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации в 2021 году видели в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Режим работы учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-8-х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 9-11 классах.

Режим занятий: односменный.

Начало учебных занятий: 09.00.

Продолжительность уроков:

в 1 классе - 35 минут в сентябре - декабре, 40 минут в январе - мае;

во 2 - 11 классах - 40 минут.

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые занятия, факультативы, организована внеурочная деятельность.

Для учащихся начальных классов с учетом запросов родителей (законных представителей) открыты группы продленного дня.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели

2 - 9 классы - 34 недели;

учебный год в 1-9 классах делится на trimestры, в 10-11 на полугодия.

Организация питания

На основании:

- Закона Мурманской области от 26.10.2007 № 900-01-ЗМО «О предоставлении питания отдельным категориям обучающихся государственных областных и муниципальных образовательных учреждений Мурманской области»;
- с учётом Постановления администрации г. Мурманска № 2126 от 11.09.2020 «О внесении изменений в порядок предоставления питания обучающимся муниципальных образовательных организаций города Мурманска, утверждённого Постановлением администрации города Мурманска от 03.12.2012 № 3958 в ред. Постановлений от 04.12.2017 № 3849, от 06.04.2021 № 927, от 29.05.2020 № 1259»;
- Постановления правительства Мурманской области № 5 ПП от 14.01.2013 в редакции от 14.08.2020.

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из гр. 2 имеющие льготы по оплате питания	Из гр. 2 численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6
1-4 классы	660	660	12	403	245
5-9 классы	654	84	180	295	179
10-11 классы	139	15	40	54	45
ВСЕГО	1 453	759	232	752	469

В МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» имеются 2 пищеблока с обеденным залом на 360 посадочных мест. Организация питания осуществляет МАУО «Центр школьного питания». Организуя питание обучающихся в гимназии, коллектив столовой соблюдает требования

нормативных документов при организации питания детей и подростков и обеспечивает качественное питание, соблюдение санитарных норм и правил, регулярно выполняет профилактические мероприятия, что предупреждает инфекционные заболевания. Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет комиссия, согласно приказу директора гимназии, в которую входит представитель родительской общественности.

В гимназии ежемесячно проводится мониторинг охвата горячим организованным питанием, который представлен в следующей таблице:

Уровень охвата учащихся горячим организованным питанием в 2022 году

январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием за 2022 год (%)
96,9%	97%	97,1%	97,2%	97,3%	97,3%	97,7%	98%	98%	97,5%

В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличился охват обучающихся организованным горячим питанием. Таким образом, показатели охвата горячим организованным питанием в гимназии выше допустимого показателя.

Медицинское сопровождение

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 4» (ГБОУЗ МГДП № 4), расположенное по адресу: 183014, г. Мурманск, ул. Бочкова, д.1 (Лицензия № ЛО-51-01-001488 от 22.01.2016). Медицинский блок школы состоит: 1 корпус - из кабинета медработника (18,1 м²) и процедурного кабинета (16 м²), 2 корпус - из кабинета медработника (30,8 м²) и процедурного кабинета (20,4 м²) в которых имеется необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает гимназию квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана частным охранным предприятием «Флагман» за счёт средств местного бюджета;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части № 7;
- установлена система видеонаблюдения за территорией гимназии и в помещении гимназии;
- установлен видеодомофон с контролем доступа;
- гимназия обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- имеются знаки дорожного движения «Въезд запрещён»;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал гимназии обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание гимназии;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности образовательного согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманск.

Формирование контингента

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Гимназия № 7» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) учреждение содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного образования, самообразования.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2021/2022 учебном году в школе сформировано 57 классов. Учреждение размещается в двух зданиях, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Мурманской области.

Основной контингент учащихся гимназии составляют дети микрорайона, закрепленного за гимназией.

Приём детей осуществляется на общих основаниях. Приоритет при приёме в учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закрепленной за учреждением. При наличии свободных мест принимаются граждане, не проживающие на закрепленной территории.

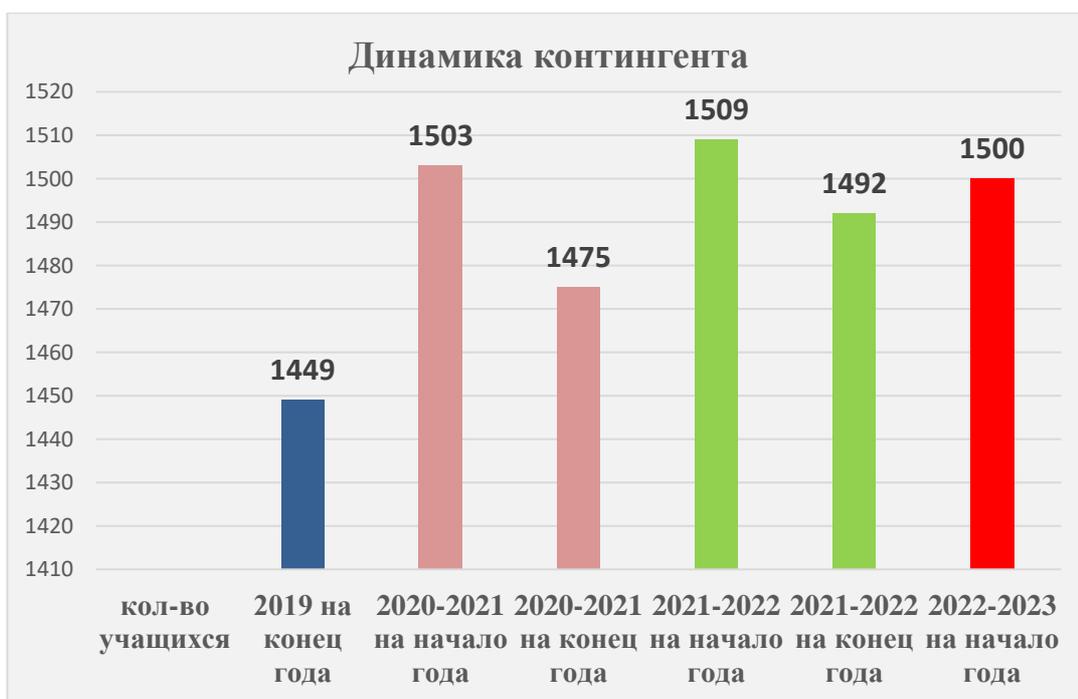
Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 7» размещены на сайте <https://gim7.murm.eduru.ru/1-klass>

Динамика контингента по уровням образования

Параметры статистики	2020 год	2021	2022
Количество обучающихся на конец года	1491 чел.	1475 чел.	1492 чел.
Из них:			
- в начальной школе	665 чел.	656 чел.	667 чел.
- в основной школе	622 чел.	615 чел.	647 чел.
- в средней школе	204 чел.	204 чел.	178 чел.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации гимназии, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе учреждения регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- на гимназических мероприятиях присутствуют родители, выпускники, социальные партнеры.



Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	6	165	162	3
2	6	172	170	2
3	7	174	173	1
4	6	156	154	2
итого	25	667	659	8
5	5	146	144	2
6	5	134	134	0
7	5	129	129	0
8	5	131	131	0
9	4	107	107	0
итого	24	647	645	2
10	4	85	85	0
11	4	93	93	0
итого	8	178	178	0
ВСЕГО	57	1492	1482	10

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ обученности и качества знаний

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Оставлены на повторное обучение	11 чел (0,9%)	6 чел (0,4%)	9 чел (0,7%)
Из них:			
- в начальной школе	1 чел (0,2%)	2 чел (0,3%)	5 чел (0,9%)
- в основной школе	10 чел (1,7%)	4 чел (0,6%)	3 чел (0,5%)

- в средней школе	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (0,6%)
Закончили гимназию			
- с аттестатом с золотым теснением (9 классы)	8	1	4
- с золотой медалью (11 классы)	9	14	8
Закончили учебный год на «5»	142 чел. (11,3%)	132 чел. (10%)	102 чел. (8%)
Из них			
- в начальной школе	78 чел. (17%)	79 (16%)	63 (13%)
- в основной школе	40 чел. (6,7%)	31 (5%)	24 (4%)
- в средней школе	24чел. (12,5%)	22 (11%)	15 (8%)
Закончили учебный год на «4» и «5»	606 чел.(48%)	555 чел (42%)	516 чел (39%)
Из них			
- в начальной школе	282 чел. (60%)	266 чел. (54%)	276 чел. (55%)
- в основной школе	240 чел. (40%)	217 чел. (35%)	179 чел. (28%)
- в средней школе	84 чел. (44%)	72 чел. (35%)	61 чел. (34%)
Закончили с одной «3»	115 чел (9%)	138 чел (11%)	144 чел (11%)
Из них			
- в начальной школе	37 чел (8%)	50 чел (10%)	50 чел (10%)
- в основной школе	55 чел (9%)	57 чел (9%)	74 чел (11%)
- в средней школе	23 чел (12%)	31 чел. (15%)	20 чел. (11%)
Переведены в следующий класс условно	17 чел (1,3%)	23 чел (1,8%)	71 чел (5%)
Из них			
- в начальной школе	0 чел (0%)	4 чел (0,8%)	5 чел (0,9%)
- в основной школе	14 чел (2%)	14 чел (2%)	59 чел (9%)
- в средней школе	3 чел (1,6%)	5 чел (2%)	7 чел (8%)
Уровень знаний	59%	52%	46,6%
Из них			
- в начальной школе	77%	68%	68%
- в основной школе	47%	44%	31%
- в средней школе	56%	46%	43%
Уровень обученности	99%	98%	95%
Из них			
- в начальной школе	100%	99%	98%
- в основной школе	98%	97%	90%
- в средней школе	99%	96%	96%



Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
1 классы	165	безотметочное обучение								
2 классы	172	168	98%	17	10%	101	53%	69%	4	2%
3 классы	174	174	100%	23	13%	97	56%	69%	0	0%
4 классы	156	151	97%	23	15%	78	50%	65%	5	3%
Итого	502	493	98%	63	13%	276	55%	68%	9	2%

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне начального общего образования переведены условно 4 человека и 5 учащихся оставлены на повторное обучение в 4 классе. По итогам промежуточной аттестации 4 обучающихся 4 класса не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению законных представителей были переведены на повторное обучение в 3 класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2021-м был 54%), зато процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2021-м – 16%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
5 классы	146	137	94%	4	3%	49	34%	36%	9	6%
6 классы	134	118	88%	7	5%	43	32%	37%	16	12%
7 классы	129	107	83%	3	2%	43	33%	36%	22	17%
8 классы	131	119	91%	4	3%	30	23%	26%	12	9%
9 классы	107	104	97%	6	6%	14	13%	19%	3	3%
Итого	647	585	90%	24	4%	179	28%	31%	62	10%

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне основного общего образования переведены условно 59 человек, 24 из которых ликвидировали академическую задолженность осенью 2022 года и были переведены в соответствующий класс. 35 обучающихся 5-9 класса не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению родителей им был предоставлен индивидуальный образовательный маршрут.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что произошло понижение доли учащихся, окончивших на «4» и «5», и на «5» на 1% (в 2021-м был 35% и 5 % соответственно).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
10 классы	85	78	92%	5	6%	26	31%	36%	7	8%
11 классы	93	92	99%	10	11%	35	38%	48%	1	1%

Итого	178	170	96%	15	8%	61	34%	43%	8	4%
-------	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	---	----

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне среднего общего образования переведены условно 7 человек, 3 из которых ликвидировали академическую задолженность осенью 2022 года и были переведены в соответствующий класс. 4 обучающихся 10-х классов не ликвидировала академическую задолженность и по заявлению родителей забрали документы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что произошло понижение доли учащихся, окончивших на «4» и «5», на 5% (в 2021-м был 35%), и учащихся, окончивших на «5», на 3% (в 2021-м – 11%)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2022 году девятиклассники сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык, математика и два экзамена по выбору.

Одиннадцатиклассники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень).

Общая численность выпускников 2021/2022 уч.года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	107	92
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся в форме ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	107	92
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	91
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	90

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся к ГИА было получение «зачета» за итоговое устное собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 и 09.03.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняло участие 106 обучающихся, все участники получили «зачет» (100%).

3 человека не было допущено к ГИА по причине неуспеваемости.

Стоит отметить, что в 2020 и 2021 году особенности проведения ГИА были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2020 году ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА по образовательным программам ООО, а в 2021 году девятиклассники сдавали ОГЭ только по основным предметам – русскому языку и математике. Поэтому сравнение результативности ГИА-9 возможно только за последние два года и только по этим двум предметам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Государственная итоговая аттестация была отменена					
2020/2021	96%	56%	3,7	96%	50%	3,7
2021/2022	100%	43%	3,6	100%	58%	3,6

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку и математике. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал экзамен в форме ГВЭ только по русскому языку.

Успеваемость по математике и русскому языку составила 100%. Качество понизилось на 13% по математике и повысилось на 8% по русскому языку.

11 человек по математике не переступили минимальный порог и пересдавали экзамен в дополнительные сроки в сентябре, успешно справившись с испытанием.

Также все выпускники 9-х классов вновь сдавали два обязательных экзамена по выбору.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классов

	103	Результаты ОГЭ (количество)				Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Всего выполняли работу:								
обществознание	45	0	12	33	0	27%	3,3	100%
география	61	6	23	31	1	48%	3,6	98%
информатика	43	2	15	26	0	40%	3,4	100%
физика	18	1	1	16	0	11%	3,2	100%
химия	6	3	2	1	0	83%	4,3	100%
биология	11	3	6	2	0	82%	4	100%
история	3	1	1	1	0	67%	4	100%
английский язык	16	4	5	7	0	56%	3,8	100%
литература	3	1	2	0	0	100%	4,3	100%

Успеваемость по всем предметам, кроме географии, составила 100%. Один человек не справился с экзаменом по географии и не получил аттестат.

Аттестаты об основном общем образовании получили 103 обучающихся. Из них 4 человека – аттестаты с отличием, что составило 4% от общей численности выпускников.

Количество аттестатов «с отличием» за последние 3 года

2020	2021	2022
8	1	4

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска одиннадцатиклассников к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 и 02.02.2022 в очном формате. В итоговом сочинении приняло участие 92 обучающихся, все участники получили «зачет» (100%).

В 2022 году все выпускники 11-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 1 человек не был допущен к ГИА по причине неуспеваемости.

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавало 91 человек. Все 11-классники успешно справились с экзаменом, преодолев минимальную порог, установленный Росособнадзором. Высокий результат (от 80 до 100 баллов) показали 13 человек (14%). 1 человек получил максимальный результат – 100 баллов. Средний балл составил 67.

ЕГЭ по математике выпускники 2022 году сдавали в двух вариантах: базовом и профильном. Базовую математику сдавали 53 человека (58%). 1 человек получил оценку «2» и не получил аттестат о среднем общем образовании.

Количество выпускников по оценкам в базовой математике в 2022 году (в процентах)

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	2%	7%	38%	53%

Профильный экзамен по математике сдавали 39 человек (42% от общего числа участников). Участников не прошедших порог нет. Свыше 80 баллов получили 3 участника. Средний балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 62,2, по сравнению с прошлым годом он повысился. По области этот показатель составляет 61,3.

В 2022 году из 91 обучающегося 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 42 человека (46%), математику профильную – 39 человек (42%). Меньше всего человек выбрало географию – 6 человек (6%) и историю – 7 человек (7%). Данные показатели обусловлены самоопределением выпускников.

Наблюдается устойчивое значение среднего балла по русскому языку, физике, географии, обществознанию, повышение результатов по профильной математике, химии, биологии и английскому языку.

Основные результаты ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во сдававших	Количество учеников, получивших определённое количество баллов за работу (тестовый балл)				Средний балл	Не прошли минимальный порог
		от мин. до 49	от 50 до 70	от 71 до 89	от 90 до 100		
Русский язык	91	5	52	30	4	67	0
Математика профильная	39	8	22	9	0	62	0
Информатика и ИКТ	9	1	2	3	1	57	2
География	6	1	4	1	1	58	0
Физика	24	14	7	0	0	47	3
Химия	6	1	3	2	0	61	0
Биология	14	5	6	2	0	54	1
Обществознание	42	7	25	5	5	56	5
История	7	3	2	2	2	57	0
Английский язык	12	2	4	3	3	69	0
Литература	14	0	8	4	4	58	2

90 выпускников (98%) 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 1 человек не был допущен к ГИА, 1 человек не смог успешно пройти ГИА. Количество обучающихся, получивших медаль в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 8 человек, что составило 10% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние 3 года

2020	2021	2022
9	14	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Общие результаты ГИА в 2022 году можно признать удовлетворительными.

2. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме географии (98%).
3. Средний балл по ГИА-9 составил 3,7.
4. По ЕГЭ средний балл составляет 58,7.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 9 человек (10%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Процедура проведения ВПР была организована **по модели I (на уровне гимназии)**: гимназия самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать методические рекомендации на 2023/2024 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

Параллель	Предмет	город Мурманск				МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»			
		2	3	4	5	2	3	4	5
4 классы	Русский язык	6,79	29,97	48,21	15,03	12,61	36,94	38,74	11,71
	Математика	3,63	20,55	48,96	26,86	4,13	31,4	44,63	19,83
	Окружающий мир	1,21	21,19	59,52	18,09	0	35,77	54,47	9,76
5 классы	Русский язык	12,88	39,97	36,41	10,74	0	0	0	0
	Математика	11,2	37,5	35,31	15,99	12,5	38,33	34,17	15
	История	8,16	41,2	40,5	10,14	16,82	61,68	19,63	1,87
	Биология	10,54	40,23	40,36	8,88	21,01	51,26	26,05	1,68
6 классы	Русский язык	18,05	41,75	34,47	5,74	43,59	34,19	18,8	3,42
	Математика	15,5	50,54	29,45	4,51	38,38	40,4	17,17	4,04
	История	6,79	52,4	33,11	7,7	35	60	5	0
	Биология								
	Обществознание	10,93	41,17	36,61	11,29	8	64	28	0
	География	3,79	39,92	46,69	9,6	9,68	58,06	32,26	0
7 классы	Русский язык	18,96	45,9	30,89	4,26	19,19	34,34	35,35	11,11
	Математика	12,12	50,21	30,84	6,83	10,87	52,17	28,26	8,7
	История	7,05	43,43	38,48	11,05	7,69	34,62	53,85	3,85
	Биология								
	Обществознание	11,75	48,89	34,11	5,25	9,23	56,92	32,31	1,54
	География	15,63	51,83	28,45	4,08	17,65	47,06	35,29	0

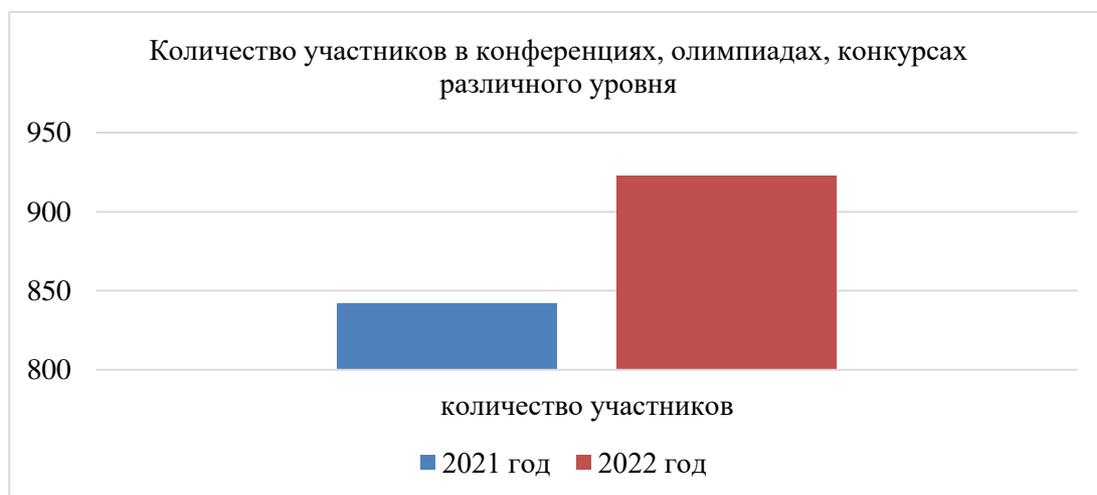
	Иностранный язык	15,85	43,13	32,53	8,48	2,44	42,68	37,8	17,07
	Физика	9,35	45,8	34,55	10,3	31,25	37,5	31,25	0
8 классы	Русский язык	20,25	38,86	34,94	5,94	0	0	0	0
	Математика	13,39	57,01	27,04	2,56	29,41	54,41	16,18	0
	История	5,41	40	43,27	11,32	2,94	20,59	58,82	17,65
	Биология								
	Обществознание	16,27	48,67	30,15	4,91	0	68,42	26,32	5,26
	География	8,13	53,83	31,6	6,44	24,44	71,11	4,44	0
	Химия	4,79	27,36	41,45	26,4	19,35	41,94	32,26	6,45
	Физика	15,48	45,88	30,39	8,25	12,5	25	54,17	8,33

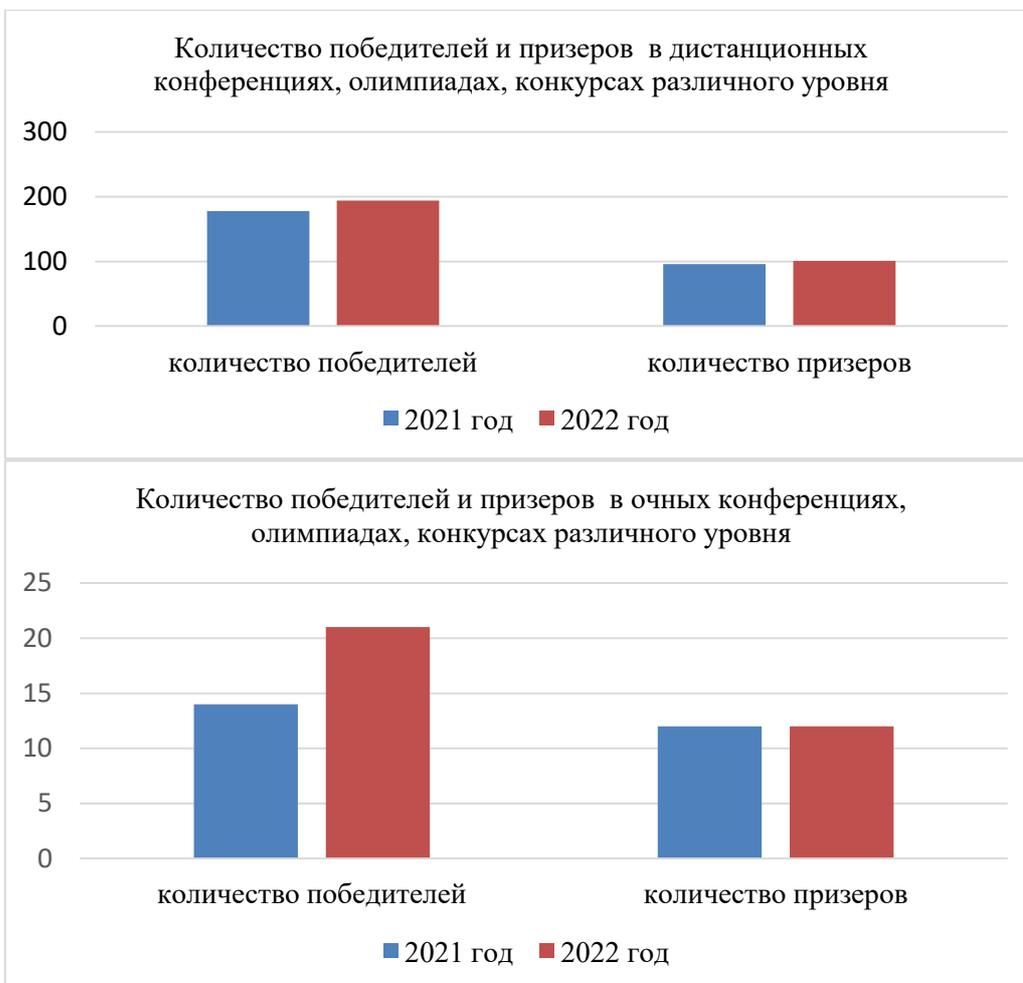
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Обучающиеся МБОУ г. Мурманска «Гимназии № 7» приняли активное участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах и стали победителями и призерами муниципального, регионального, федерального, всероссийского уровней, повышали свой интеллектуальный и творческий уровень в очных образовательных сменах по направлениям «Наука» в федеральном Образовательном центре «Сириус» Фонда «Талант и успех», в том числе проектной смены «Большие вызовы» Образовательного центра «Сириус», мурманской областной очно-заочной школе дополнительного образования для одаренных детей «А-Элита», каникулярной школе «Заполярный Наноград», образовательные дополнительные программы в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» (технопарк «Кванториум-51», осваивают программу «Школьная Лига РОСНАНО» в рамках недели высоких технологий). Всего в конференция, олимпиадах, конкурсах различного уровня приняло участие 923 обучающихся, что на 9 % больше, чем в 2021 году.

Помимо очного дополнительного обучения, учащиеся гимназии изучают программы дистанционно. Созданная Образовательным центром «Сириус» постоянно действующая дистанционная среда для отбора и постсопровождения школьников «Сириус. Онлайн» дает возможность раскрыться одаренному ребенку во вдохновляющей, профессиональной, поддерживающей среде, участвовать во всероссийской олимпиаде школьников онлайн, выбрать уникальные 8 образовательные программы, начиная с 7 класса. «Программа «Сириус. Курсы» предлагает школьникам курсы, направленные на углубленное изучение предметов, принципиально важных для научно-технологического развития Российской Федерации: математика, информатика, физика, химия и биология. Кроме этого, осваивают такие платформы и ресурсы как «Яндекс. Школа», «ЯндексЛицей», «Школьная лига РОСНАНО», Skyeng, Учи.ру, «Фоксфорд», «Мобильное электронное образование», «ЯКласс», «Интернетурок», «Инфоурок».





Результаты ВсОШ

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во	Кол-во призеров и победителей	Кол-во	Кол-во призеров и победителей	Кол-во	Кол-во призеров и победителей
2021-2022	515	198	94	16	7	0
2022-2023	566	260	86	19	9	2

Зимой 2022 года, ВсОШ. Проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные и качественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году показали положительную динамику участия.

Осень 2022 года, ВсОШ школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым годом выросли, качественные также стали выше.

VI. Оценка востребованности выпускников

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня

образования и получению профессии.

Большинство выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы за пределами Мурманской области, а выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе или в СПО в нашем регионе.

Основная школа (9-е классы)

	Кол-во выпускников в 2022 году	Кол-во выпускников в 2021 году	Кол-во выпускников в 2020 году
Всего на конец учебного года	103	101	127
Поступили в 10 класс	55 (53%)	47 (46%)	58 (46%)
в т.ч. в Мурманской области	52 (94%)	46 (98%)	55 (95%)
в т.ч. за пределами Мурманской области	3 (6%)	1 (2%)	3 (5%)
Поступили в СПО	47 (46%)	54 (54%)	66 (52%)
в т.ч. в Мурманской области	38 (79%)	49 (91%)	60 (91%)
в т.ч. за пределами Мурманской области	7 (21%)	5 (9%)	6 (9%)
Устроились на работу	1 (1%)	0	3 (2%)

Средняя школа (11-е классы)

	Кол-во выпускников в 2022 году	Кол-во выпускников в 2021 году	Кол-во выпускников в 2020 году
Всего на конец учебного года	93	111	76
Поступили в ВУЗ	63 (68%)	77 (69%)	46 (61%)
в т.ч. в соответствии с профилем в ОУ	53	65	35
в т.ч. в Мурманской области	14 (22%)	20 (26%)	17 (37%)
в т.ч. за пределами Мурманской области	49 (78%)	57 (74%)	29 (63%)
в т.ч. по целевому обучению	2	1	1
Поступили в СПО	17 (18%)	18	20
в т.ч. в Мурманской области	13 (76%)	13(72%)	12 (60%)
в т.ч. за пределами Мурманской области	4 (24%)	5 (28%)	8 (40%)
Устроились на работу	13 (14%)	16 (14%)	10 (13%)

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году работа гимназии была ориентирована на достижение цели: создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в гимназии, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в гимназии являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

По окончании 2021-2022 учебного года в адрес гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Количество обращений родителей по вопросам

организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VIII. Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на 2022 год.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе гимназии;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу гимназических медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирование здорового образа жизни;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание (формирование ценностного отношения к

здоровью и здоровому образу жизни); трудовое воспитание — воспитание уважения к труду; экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде); воспитание ценностей научного познания. Каждое направление представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Гимназические медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимали участие большая часть обучающихся и которые планировались, готовились, и проводились совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, который объединил детей и педагогов в единый коллектив. Ключевые дела обеспечили включенность большого числа обучающихся и взрослых, они способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Ключевые дела помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

В 2022 году обучающиеся вместе с родителями, педагогами гимназии участвовали:

- в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) «Доброе сердце», «Твори добро», «Мы за чистый город», «В памяти наших сердец», «Новый год в шоколаде», «Дорогою добра», «День пожилого человека», «День матери», «Ветеран живёт рядом», «Подари книгу», акции по сбору макулатуры, «Помоги младшему другу», «Сдай батарейки с Дюрассел», «Добрые письма»;
- в работе открытых дискуссионных площадках, на которые приглашались представители других общеобразовательных организаций МБОУ г. Мурманска СОШ № 13, СОШ № 16, деятели культуры, сотрудники ДК «Первомайский», представители власти, депутат Совета депутатов города Мурманска, заместитель председателя Совета депутатов, Белошеев М.В., общественности, член центрального Совета Союза Десантников России - Буров В. А., представитель Мурманской региональной общественной организаций «Содействие ветеранам ВДВ», ассоциации сотрудников силовых структур "Воин", Нижников В. В., ветеран боевых действий на Северном Кавказе, Аккуратов С. А.

Обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, вопросы воспитания подрастающего поколения, формирование гражданско-патриотического сознания: Круглый стол «Проект комфортная городская среда», Военно-исторические чтения, Открытие парты Героя, Уроки мужества.

- совместно с семьями обучающихся проводились спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации обучающихся и включали их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья!», «А, ну-ка, парни!», «Походы здоровья», «Капель-2022», «Широкая масленица пришла!»)_ Развлекательное мероприятие для жителей микрорайона «Детство! Творчество! Спорт!»);
- гимназисты принимали активное участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День солидарности в борьбе против терроризма», «День народного единства», «День Конституции», «День молодого избирателя», «Неделя правовых знаний», «Декада SOS», «День здоровья», «Нет жертвам на дороге», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Поздравь ветерана», «Цветы солдату победителю».);
- традиционные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых принимали участие все классы гимназии («Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы», «Новогодний карнавал», «День города», «Праздник осени», «День самоуправления», «День учителя», «День матери», литературно - музыкальные композиции «Во славу защитника Отечества», посвящённая Дню защитника Отечества, «Этих дней не смолкнет слава», посвящённая Дню Победы, «Петсамо-Киркенесская операция – десятый сталинский удар», посвящённая 78-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, Дни единых действий);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся («Праздник 1 Сентября», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа!», «Последний звонок»);
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников («Рождественские встречи», «Новогодние огоньки», «Сказка под Новый год!», «День смеха»);
- стали традицией - церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов, родителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии («Учебные линейки»).

Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Модуль «Классное руководство»

В 2022 году функцию классного руководителя выполняли - 55 педагогов. Координировали их деятельность методическое объединение 1-4, 5-11 классов. Классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Цель работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния гимназии на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. В практике методической работы использовались следующие формы групповой педагогической деятельности и коллективной формы профессионального взаимодействия: взаимопосещение классных часов, педагогическая поддержка коллег, наставничество; проведение индивидуальных и групповых консультаций; заседания методического объединения; творческие отчеты аттестующихся учителей; обзор и аннотация различных педагогических изданий; практикумы по изучению нормативных документов.

Каждым классным руководителем была составлена программа воспитательной деятельности на учебный год, определены цели, задачи внеклассной работы. Классные руководители были обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитательной деятельности в 2022 году.

В 2022 году 35 классных руководителей прошли курсы «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2 классных руководителя стали участниками Всероссийского форума классных руководителей в Москве.

Раз в триместр проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе гимназии с классными руководителями по организации и реализации воспитательных мероприятий, методической деятельности классного руководителя. В традиционных мероприятиях гимназии принимали участие все классы, но степень их активности разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками и классным руководителем, работа классного руководителя по профилактике правонарушений.

Так, каждый год классные руководители составляют социальные паспорта своих классов, на основании которых сводится общешкольный социальный паспорт. В 2022 году на учете в КДН и

ЗП состояло - 0 учащихся, в ГДН ОП - 1 учащийся, на внутришкольном учёте – 9 человек. Многодетных семей 120, в них 137 детей. Неполных семей 202, малоимущих 89 семей, в них 100 детей. По сравнению с 2021 годом, количество учащихся в ГДН ОП уменьшилось на 2 человека, состоящих на ВШУ увеличилось на 2. Количество многодетных семей увеличилось на 18 и в них детей на 14. Количество неполных семей увеличилось на 5. Количество малоимущих семей не изменилось, увеличилось количество в них детей на 7.

Анализируя деятельность классных руководителей, видно, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно и в системе. Классные руководители охватывают все направления воспитательной деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят внеклассные мероприятия согласно воспитательной программы гимназии.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из возможностей гимназии и по результатам изучения социального запроса родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности. (Приложение № 1)

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через работу школьного спортивного клуба "Юниор" в ходе реализации модуля «Детские общественные объединения», через кружки по программе «Подвижные игры» (1-4 классы); спортивно-оздоровительную деятельность классного руководителя в ходе реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» плана воспитательной работы гимназии и класса: тематические классные часы, лекции, тренинги с привлечением родителей и специалистов на тему «Здоровый образ жизни – основа успеха», квест «Жемчужина здоровья», мероприятия по профилактике ГРИППА, ОРВИ, COVID-19, педикулёза, энтеровирусных инфекций. Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с туберкулёзом, Европейской недели иммунизации. Проведение учебных эвакуаций в рамках месячника безопасности «Формула твоей безопасности». Конкурсы рисунков: «Опасные улицы микрорайона», «Правильно питаемся – растём и улыбаемся». Акции по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни «Формула твоей безопасности», месячник безопасности дорожного движения «Будь внимателен на улицах города!». Участие учащихся в муниципальном этапе всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Спортивные мероприятия, в которых принимали участие семейные команды «Мама, папа, я – спортивная семья!». Гимназические спортивные соревнования «День здоровья», президентские состязания, «Весёлые старты»; спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчишки!»; подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Прогулки, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе. Работа по программе «Разговор о правильном питании».

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств, этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружок «Краеведение», «Разговоры о важном». Также реализуется через модуль «Детские общественные объединения» - ДВПК «Витязь», ВДЮВПОД «Юнармия», через мероприятия модуля «Ключевые общественные дела» в плане воспитательной работы классного руководителя и гимназии: единый классный час, посвященный памяти жертв, погибших в Беслане; единый урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата, акция милосердия «Новый год в шоколаде», участие в городской неделе истории и добра, посвященной расширению знаний младших о городе Мурманске; фестивали детского творчества; праздник «Посвящение в гимназисты»; концерты; тематические вечера; беседы; выставки творческих работ; просмотр фильмов. Участие в акции помощи приютам для бездомных животных «Всем нужны друзья!», конкурсы рисунков. Проектная деятельность: конкурс и защита проектов «Профессии моих родных»; выступления агитбригады «Мы в ответе за тех, кого приручили...». Экскурсии в театры и музеи, день школьных музеев города Мурманска «Там, где хранится история». Конкурс «Новогоднее поздравление»; конкурс чтецов «Зимушка – зима»; конкурс «А, ну-ка, девочки!».

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «С любовью к Родине», «Музей русского быта», волонтерскую организацию «Никто, кроме нас», отряд юных

инспекторов движения «Зелёный сигнал». Социальное направление также реализуется через деятельность классного руководителя в ходе реализации плана воспитательной работы класса и гимназии модуль «Ключевые общешкольные дела»: программа «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», формирование ученического самоуправления класса «самоуправление», «детские классные объединения»; модуль «Детские общественные объединения» - «Северная Олимпия». Акции «Чистая гимназия», «Мы за чистый город!», экологическая акция «День земли». Конкурсы: «Лучшая кормушка», «Праздник Осени!». «День здоровья» - спортивные мероприятия, в которых принимали участие семейные команды, спортивные состязания, лыжная эстафета, подготовка к сдаче норм ГТО, неделя Севера, «Праздник солнца». Предметные недели, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, «Вахта памяти», подготовка и проведение литературных гостиных «Вместе дружная семья», конкурс стихов ко Дню единства. Мероприятия, посвящённые Дню Победы: линейки, литературно-музыкальные композиции, добрые уроки «Помоги младшему другу».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем, реализовалось через кружки: «Шахматы», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Интеллект», «Разговорный английский», «Деловой английский», «Программирование в Scratch». Общеинтеллектуальное направление проходило через платные услуги: кружки «Основы робототехники», «Английский язык», «Школа первоклассника».

Деятельность классного руководителя - классный час по программе "Финансовая грамотность", деятельность учителя-предметника: интеллектуальный марафон «Хочу все знать!», неделя детской книги, праздник «Прощание с Азбукой». Направление также реализовалось через мероприятия модуля программы воспитания гимназии «Детские общественные объединения» (научные общества «Белая сова», «Мудрый совёнок»): конкурсы исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», «Каждый из нас немного учёный», конкурс и защита проектов «Профессии моих родных», участие в квестах, викторинах, диспутах, предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях «Шаг в будущее».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализовалось в ходе выполнения плана воспитательной работы гимназии: концерты «Её величество – женщина», «Капель-2022», «День матери», «Когда два сердца бьются вместе»; праздники «Широкая масленица пришла», «Прощай начальная школа». Направление проходит через модуль "Организация предметно-эстетической среды" - кружки Центра эстетического воспитания гимназии: ТСК «Кристалл», АТ «Северок», вокальная студия «Золотая лира», изостудия «Волшебная палитра», спортивные танцы, театр «Чародеи», хор, кружок «В мире театра». Классные часы на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту»; через модуль "Экскурсии, походы", кружок «Туристическое многоборье», экскурсии на предприятия, в организации города и области. Посещение концертов, выставок, театров, выставки детских рисунков и поделок учащихся «Парад снеговиков», «Новогодняя сказка».

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Третий уровень результатов - получение учащимся начального

опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназиста с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде: легкоатлетический манеж, ДК «Первомайский», Центральная детская библиотека г. Мурманска филиал № 8 "Северное сияние" (ул. Морская, д.5), информационный интеллект-центр (ИИЦ) филиал № 1 (ул. Зои Космодемьянской, д.9), ДЮСШ № 2

4. Модуль «Школьный урок»

В 2022 году педагогическими работниками гимназии был реализован воспитательный потенциал урока через: установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися; принципы учебной дисциплины

и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах; грамотного интегрирования урока с кружками «Развитие читательской грамотности», «Технологическое предпринимательство», «Дискуссионный клуб»; включение в урок игровых процедур; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Традиционными мероприятиями стали: конференции, где кандидаты представляют свою предвыборную программу и конференции подведения итогов за учебный год, ежемесячные собрания с решением насущных вопросов и планированием деятельности «УС», ежегодные выборы председателя «Ученического совета» 19 октября во время празднования Дня гимназии, "Дни самоуправления" раз в триместр на День учителя, 25 января на День студента и к 8 марта.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии с 1998 года детское общественное объединение «Северная Олимпия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Члены детской организации «Северная Олимпия» традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно: по сбору макулатуры, подарков для детей онкоцентра, корма для бездомных животных, по благоустройству территории гимназии, поздравлению ветеранов микрорайона с традиционными праздниками.

С 2008 года в гимназии работает отряд ЮИД «Зелёный сигнал», ребята активно ведут просветительскую и агитационную работу по знанию и выполнению ПДД. Они стали организаторами и непосредственными участниками следующих мероприятий: оформление плакатов, газет, памяток по ПДД; конкурсы рисунков «Добрая зебра»; конкурс буклетов «Мой безопасный маршрут»; праздник «Посвящение в пешеходы для первоклассников»; интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»; выступление агитбригады «Маячки безопасности»; заседание «Школы светофорных наук» «Безопасность в период полярной ночи»; праздник «Незнайка в стране Светофории» для 1-3 классов.

В феврале 2014 года с целью патриотического, физического, интеллектуального и духовного развития личности юного гражданина России, на базе МБОУ СОШ № 17 был создан военно-патриотический клуб «Витязь». Клуб работает по **четырёх основным направлениям**: Исторический курс «Этих дней не смолкнет слава»; основы права Российской Федерации; основы военной и специальной подготовки; туристическая подготовка и основы выживания. Все курсанты ДВПК «Витязь» являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического

общественного движения «ЮНАРМИЯ». Курсанты поддерживают тесное сотрудничество с рядом военно - патриотических организаций, в том числе: Союзом Десантников России, Мурманской региональной общественной организацией «Содействие ветеранам ВДВ», Региональным центром гражданского и патриотического воспитания, молодёжным центром гражданско-патриотического воспитания, «Объединение молодежных центров и клубов», Мурманским городским казачьим обществом, ассоциацией сотрудников силовых структур "Воин", РОО "Федерация боевого самбо Мурманской области" РОУБД СК при РСВА. Традиционными мероприятиями клуба, проводимыми на базе гимназии являются: соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок», Военно-исторические чтения «СЕВЕРНЫЙ ФРОНТ», областные соревнования по укладке парашюта Д-6 на кубок Героя Российской Федерации гвардии подполковника М.Н. Евтюхина, городские тренировочные мероприятия с обучающимися общеобразовательных учреждений, членами Мурманского регионального отделения ВДЮВПОД «Юнармия» для участия в торжественном параде, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-194, ежегодный открытый Чемпионат города Мурманска по скоростной неполной разборке и сборке автомата Калашникова (АК-47).

Курсанты традиционно принимают участие в Параде Победы, молодежной военно-патриотической экспедиции «Форпост Заполярья – рубеж Верман», показательных выступлениях по рукопашному бою на День города Мурманска, военно-спортивных полевых состязаниях «Заполярный рубеж», городском смотре строя и песни «Служить России», митинге памяти в рамках Дней единых действий, посвященному всероссийской акции «День неизвестного солдата», городском фестивале допризывной молодёжи города Мурманска «Здоровое поколение России».

В 2018 году на базе клуба образовалась **волонтерская организация «Никто, кроме нас»**. Целью организации является привлечение жителей района и города к участию в добровольческой деятельности. Идея организации основана на наблюдении: есть люди, которые хотят помогать, и есть люди, нуждающиеся в помощи. Задача волонтеров – помочь им встретиться.

В 2022 году прошли акции: «День без интернета», посвященная международному Дню без интернета, «Подари книгу», посвященная Международному дню дарения книг, по сбору макулатуры, в рамках «Большая перемена», «Наш город! Наше решение!». Волонтерская акция сбора корма и необходимых для животных фонда «Ищу человека», в рамках городского проекта «Помоги младшему другу»

Гимназисты приняли участие в муниципальном конкурсе по информационной безопасности в сети «Интернет» для обучающихся 1 – 11-х классов, во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов, в городской дистанционной игре «Лес - наш друг», в конкурсе макетов «Игровой домик «Кошачий городок», городской интеллектуальной игре «Юный турист», в муниципальном конкурсе школьных агитбригад «Школьное питание-это здорово!» (1 место).

С 1 сентября 2020 года на базе гимназии работает школьный спортивный клуб "Юниор", который пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни; организует работу действующих спортивных секций, кружков: «Флорбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Туристическое многоборье», «Фитнес-аэробика», «Шахматы»; организует и проводит физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия и праздники на качественном уровне с привлечением педагогов гимназии, родителей и волонтеров; организует и проводит школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных и тд.), занимая только призовые места; поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, в гимназии имеется аллея «Звезд спорта»; организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы среди классов в гимназии; поводит мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения среди детей и подростков; участвует во внедрении комплекса ГТО.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. Эти воспитательные возможности

реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, военно-патриотические экспедиции, вахты памяти в рамках программ ДВПК «Витязь» и ВДЮВПОД, «Юнармия», в гимназии работают кружки «Школа безопасности» и «Туристическое многоборье», проведено 4 однодневных похода, 2 учебно-тренировочных занятия на турбазе ЦДЮТ, походы выходного дня для 5-11 классов. Экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

8. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа гимназии с Центром занятости населения, «ПрофСтарт», «Центр профессионального развития молодежи», мурманскими колледжами по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9, 11 классов; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

В рамках профориентационной работы в гимназии прошли встречи обучающихся с представителями: колледжа имени Момота, Мурманского педагогического колледжа, Мурманского индустриального колледжа, Кольского агропромышленного лицея, Мурманского строительного колледжа, УФСКН, МАГУ, Пограничного управления ФСБ России, Академии ФСО России, «Навигатор поступлений», Краснодарского высшего военного училища им. Генерала Штемейко, Санкт-Петербургский университет технологии управления и экономики.

Администрацией гимназии организованы встречи и выступления специалистов на родительских собраниях, классных часах, распространение буклетов с информацией об учебном заведении и правилах приема документов и зачисления (9, 11-х классов).

Педагог-психолог проводила беседы о востребованных специальностях, тестирование в помощь на выбор специальности, организовывала ознакомительную профориентационную экскурсию для 9-х классов в Мурманский индустриальный колледж, онлайн экскурсии учебных заведений, посещение 8-9-11-ми классами выставки «Образование. Профессия. Карьера: кадры для бизнеса». Социальный педагог оказывала помощь в трудоустройстве старшеклассников. В гимназии были оформлены стенды: «Выпускникам» (информация об учебных заведениях г. Мурманска).

9. Модуль «Гимназические медиа»

Цель медиацентра гимназии (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся 5-11 классов и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и официальную группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются значимые для гимназии вопросы, важная информация.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». «Дополнительное образование».

Организация дополнительного образования учащихся в гимназии осуществляется через занятия в кружках Центра эстетического образования, основной задачей которых является привлечение детей к миру искусства. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Ученик - центральная фигура воспитательной системы Центра Эстетического образования, и цель педагогов - обеспечить создание оптимальной образовательной среды для разностороннего

становления, развития его личности как личности физически и психологически здоровой, приобщенной к системе культурных и моральных ценностей, как гражданина и патриота.

В 2022 году в центре занималось 390 учащихся. Дети имели возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Дополнительное образование МБОУ «Гимназия №7» имеет художественно-эстетическую направленность.

В Центре работают 8 педагогов, 4 концертмейстера. Дети занимались в следующих коллективах: вокальная студия «Золотая лира», ансамбль танца «Северок», танцевально-спортивный клуб «Кристалл», кружок «Изготовление костюмов для театрализованных представлений», «Природа и мы», «Волшебная палитра», «Азбука звукорежиссёра», «Спортивные танцы и аэробика», музыкальный театр «Чародеи».

Цель и задачи на 2022 год были обширны и многогранны: создание условий для всестороннего развития личности, максимальное раскрытие заложенных природой способностей; социальная адаптация школьников к жизни; воспитание творчески активной личности; формирование интереса к отечественной и зарубежной культурам; осознание детьми своего труда как полезного не только для себя, но и для общества, т. е. воспитание активного гражданина.

Нашей задачей в 2023 году - продолжить выявление и развитие потенциальных творческих способностей воспитанников;

Основными целями будут: дать возможность обучающимся достаточно рано определиться в своих интересах, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;

испытать ситуацию успеха, чего ребёнок возможно лишен в основной учебной деятельности; получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

В 2022 году воспитанники эстетического центра приняли участие в 114 мероприятиях, из них в 61 конкурсе различного уровня (3 международных, 18 Всероссийских, 28 региональных, 12 муниципальных).

	Международные конкурсы	Российские конкурсы	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы	Всего участников
Образцовый ансамбль танца «Северок»	1	2	5	1	140
ТСК «Кристалл»	1	14	20	4	336
Вокальная студия «Золотая лира»	1	2	3	3	100
Изостудия «Волшебная палитра»				3	42
Музыкальный театр «Чародеи»				1	6

В первой половине 2022 учебного года дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чародеи» не реализовывалась, так как была не предусмотрена тарификацией. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и мы» во второй половине 2022 года была исключена из списка бюджетных программ гимназии и отправлена в архив, так как была не предусмотрена тарификацией.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, удовлетворенность качеством образования и востребованность в дополнительном образовании существенно повысилась. Увеличился количественный охват учащихся гимназии дополнительным образованием.

11. Модуль «Работа с родителями»

Гимназия заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики гимназии. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность гимназии. С этой целью велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились тематические классные родительские собрания, консультации, видеоконференции. В течение года состоялись общешкольные родительские собрания, на которых выступали учителя-предметники, психолог, администрация с беседами по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и компьютер», «Влияние внеклассной работы в гимназии на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания». «Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая встреча сопровождалась компьютерной презентацией. Родители принимали активное участие в проводимых мероприятиях: линейка «Последний звонок», праздники: «День знаний», «Новогодний огонек»; соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Таким образом, в 2022 году в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» были реализованы все модули программы воспитания. Наиболее успешно были реализованы модули: «Курсы внеурочной деятельности», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды». «Дополнительное образование», способствовавшие развитию индивидуальных особенностей учащихся, их творческой деятельности, развитию ученического самоуправления, воспитанию личности учащегося, как гражданина-патриота. Сформировавшие активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Значительно увеличилось участие обучающихся и количество призовых мест в конкурсах, смотрах, соревнованиях, турнирах спортивной, гражданско-патриотической, эстетической направленности в 2022 году количественные показатели выше, чем в 2021 году отчасти из-за снятия ограничений при проведении массовых мероприятий в условиях распространения COVID-19. Наряду с этим увеличилось количество учащихся, состоящих на ВШУ, что является показателем для увеличения со стороны классных руководителей индивидуальной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В 2023 году необходимо продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

В воспитательной деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся

IX. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение 2021 г.	Значение 2022 г.
1.	Общее число всех педагогических работников, в том числе	чел.	102	102
2.	педагогический персонал	чел.	92	93
3.	Численность/удельный вес численности педагогических	чел.	85	84

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	85	84
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел.	12	9
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	12	9
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
7.1.	Высшая	чел.	32	29
7.2.	Первая	чел.	31	27
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
8.1.	До 5 лет	чел.	19	12
8.2.	Свыше 30 лет	чел.	28	26
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.	16	20
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.	11	28
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые участвовали в конкурсах педагогического мастерства	чел.	10	11
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые представляли свой педагогический опыт	чел.	27	32
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые участвовали в работе творческих групп	чел.	16	11

	(муниципальный, региональный уровень)			
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.	102	102
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.	102	102

Таким образом, исходя из данных, можно сделать вывод о том, что:

- важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги нашей школы стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.
- В 2022 году 15 учителей МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» повысили свой профессиональный уровень: 5 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель», 4 человека аттестовались на первую квалификационную категорию, 10 человек аттестовались на высшую категорию. На отчетный период 56 учителей МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» имеют первую и высшую квалификационную категорию.
- Уровень квалификации педагогических работников отвечают требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяют обеспечивать реализацию образовательных программ.
- Важным направлением работы МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» является совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошло 37 учителей, что позволило сохранить 100% охват прохождения курсов повышения квалификации от общего числа педагогических работников образовательного учреждения.
- Педагоги гимназии принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах как в очном формате, так и в дистанционном, всего в различных конкурсах педагогического мастерства приняло участие 11 человек, что больше на 1%, чем в 2021 году.
- В 2022 году учителя гимназии делились педагогическим опытом, демонстрировали свое методическое мастерство на различных уровнях: 32 педагога в распространении личного опыта работы (некоторые педагоги выступали неоднократно): всего выступлений - 42, из них: на всероссийском уровне - 2, на региональном уровне - 7, на муниципальном уровне - 11, на гимназическом уровне - 22. 34 % педагогов гимназии обобщали и представляли свой опыт работы в печатных и сетевых изданиях, что на 5 % больше, чем в 2021 году.

- В целях дальнейшего развития инновационного потенциала образовательного учреждения, совершенствования методической работы, стимулирования творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования 11 учителей МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» в течение учебного года работали в городских проектных группах педагогов, что меньше на 6%, чем в прошлом году. Развитие данного направления необходимо учесть при планировании работы на следующий год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения
- уровня квалификации педагогических работников, их методологической
- культуры и личностного профессионального роста;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать
- в современных условиях.

Администрацией образовательного учреждения в 2022 году проводился контроль:

- соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации;
- сроков проведения информирования работников о сроках
- окончания действия квалификационной категории;
- прохождения курсов повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников;
- в школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

В 2022 году в гимназии реализуется проект «Читательская грамотность – путь к успеху» в рамках осуществления инновационной деятельности в системе общего образования, выигран грант на реализацию работы в данном направлении.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участников образовательных отношений доступа к источникам информации, знаниям, идеям, культурными ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях, поиску, отбору и критической оценке информации.

Общая характеристика:

- общий объём библиотечного фонда – 40942 единицы
- книгообеспеченность – 100%
- число зарегистрированных пользователей библиотеки – 80%
- посещаемость библиотеки – 80%
- число книговыдач – 75%
- объём учебного фонда – 14290

Состав фонда и его использование

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде	% выдачи
1	Учебная: -учебники -учебные пособия	14290 14070 220	100%
2	Художественная	19809	80%
3	Справочная	135	75%
4	Аудиовизуальные документы	104	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с внесением изменений от 23.12.2020 №766.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека ежегодно закупает периодические издания и обновляет фонд художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

3) санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию гимназии.

Гимназия располагается в 2-х зданиях. Территория огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под гимназию составляет 30 920 м². По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе гимназии находится подсобные помещения, спортивная площадка, корт. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя:

Наименование	Количество единиц
Количество учебных кабинетов	66
Число кабинетов информатики	3
Мобильные лингафонные кабинеты	1
Количество спортивных залов	4
Количество конференц-залов	1
Количество актовых залов	1
Количество танцевальных залов	2
Количество библиотек и читальных залов	2
Число мастерских	2
Количество обеденных залов	2
Кабинеты специалистов: -кабинет педагога-психолога -кабинет социального педагога	2 1
Кабинеты медицинского обслуживания	2
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	136
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран в проектором)	59
Количество принтеров	90

Количество сканеров	21
Количество цифровых фото (видео) аппаратов	1
Количество веб-камер	27
Количество цифровых микроскопов	7
Количество комплектов Лего-конструкторов	12

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями и и техническими средствами обучения. Закупается мебель для учебных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория гимназии.

ХII. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1492
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	667
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	647
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	178
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516 (39%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2%)

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 (4%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 (2%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (4%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 (9%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1132 (76%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	603 (53%)
1.19.1	Муниципального уровня	360 (60%)
1.19.2	Регионального уровня	101 (17%)
1.19.3	Федерального уровня	142 (24%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	544 (37%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	178 (12%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1492 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 (90%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	84 (90%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (10%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	9 (10%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 (60%)
1.29.1	Высшая	29(31%)
1.29.2	Первая	27 (29%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 (20%)
1.30.2	Свыше 30 лет	28 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 (22%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1492 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги гимназии владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии объективно оценивают обучающихся.

Приоритетные направления работы гимназии в 2023 году

На основании анализа выявленных проблем по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год определить следующие **задачи на 2023 год**:

1. создавать условия для достижения уровня и качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, а также обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО);
2. развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, внедрить дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательную деятельность гимназии;
4. создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, детей с трудностями в обучении, обеспечить сопровождение учащихся с учётом их индивидуальных потребностей и способностей;
5. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать ценности здорового образа жизни;
6. совершенствовать систему повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.