

**Критерии оценивания  
предметных результатов**

## Пояснительная записка

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно - воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно - стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием для корректировки педагогических и управленческих решений.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования должна:

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Предметные результаты освоения ООП ООО, ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

### Многообразие видов и форм оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм. К видам внутришкольного оценивания предметных

результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

## **Русский язык.**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

### **Формы контроля:**

1. устный ответ;
2. контрольный словарный диктант;
3. контрольный диктант;
4. комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания);
5. сочинение;
6. изложение;
7. обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера);
8. тестирование;
9. диагностическая работа.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

#### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении

урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

**Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ могут быть использованы следующие критерии оценок:

- «5» – 90 – 100 %;
- «4» – 70 – 89 %;
- «3» – 50 – 69 %;
- «2» – менее 50 %.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении триместра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.



## **Литература.**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования  
Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.

Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного литературного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.

Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей.

Письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.

Уроки-консультации по руководству проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся.

### **Формы и средства контроля**

Основные виды устных и письменных работ по литературе в 5—11 классах

#### **Устно**

Правильное, беглое и выразительное чтение художественных, учебных и научно-популярных текстов, в том числе и выученных наизусть.

Пересказ художественных произведений (подробный, краткий, выборочный, от другого лица, художественный — с максимальным использованием особенностей текста). Устное словесное рисование. Устное сочинение-рассуждение, сочинение-описание по изучаемому произведению. Характеристика героев (индивидуальная, сравнительная, групповая). Рассказ о писателе, о художнике-иллюстраторе на основе рассказа учителя, статьи учебника, самостоятельного чтения дополнительной литературы.

Отзыв о прочитанном самостоятельно литературном произведении, просмотренном кинофильме, спектакле, телепередаче, прослушанной звукозаписи, об актерском или авторском чтении. Сочинение-рассказ о посещении выставки, экскурсии, музея; индивидуальное творческое задание — создание стихотворения, спектакля, прозаического или стихотворного произведения (басни, былины, сказки, рассказа, инсценировки и пр.).

#### **Письменно**

Пересказ художественного произведения или отзыв о нем (изложение). Сочинение-рассуждение по изучаемому произведению. Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов. Проблемная характеристика героя (индивидуальная, сравнительная, групповая). Составление плана (простого, сложного, цитатного) прочитанного произведения или собственного высказывания. Отзыв о самостоятельно прочитанной книге, просмотренном спектакле, кинофильме, телепостановке. Сочинение на основе личных наблюдений. Доклад или реферат на литературную тему. Конспект, план исторической статьи. Работы творческого характера (рассказы, очерки, стихотворения и пр.).

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.  
Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.  
Анализ и интерпретация произведений.  
Составление планов и написание отзывов о произведениях.  
Написание изложений с элементами сочинения.  
Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.  
Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе**

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль

важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

### **Оценка сочинений**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе. Преимущественным считается оценивание сочинения по критериям оценивания итогового сочинения.

#### **Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;  
стилевое единство и выразительность речи;  
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Достижению личностных, предметных и метапредметных результатов содействуют основные виды деятельности учителя, и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе.

## Иностранный язык (английский язык)

ФГОС ООО и ФГОС СОО

### Периодичность и формы аттестации по иностранному языку

Цели оценочной деятельности – установить уровень достижения планируемых результатов по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Объект и содержание оценки – планируемые результаты на предметном и метапредметном уровне.

Оценочные процедуры – стартовая диагностика, текущая, тематическая оценка.

Инструментарий оценивания – тесты, игры, опросы, диктанты, ДРМ, упражнения из УМК, подкасты, видео.

### Виды и содержание оценочных процедур

Вид оценочной процедуры	Объект контроля - планируемые результаты: предметные и метапредметные	Средства	Сроки
<b>Стартовая диагностика</b>	<u>Предметные результаты</u> Коммуникативные умения в чтении, аудировании, письменной речи <u>Метапредметные результаты</u> : 2, 14, 20, 22, 36, 60	Стандартизированный тест №1	Сентябрь
<b>Текущее оценивание</b>	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <u>Орфография и пунктуация. Лексическая сторона речи</u> 1) Правильное написание изученных слов, правильное расстановка знаков препинания в конце предложений. 2) Узнавание в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных лексических единиц в пределах изученной тематики <u>Грамматическая сторона речи</u>	Опрос Диктант  Самостоятельная работа  Тесты	В течение учебного года
<b>Промежуточное оценивание</b>	Коммуникативные умения в видах РД	Стандартизированный тест № 2	Ноябрь-декабрь
	Коммуникативные умения в видах РД	Стандартизированный тест №3	Февраль - март
<b>Итоговое оценивание</b>	Коммуникативные умения в видах речевой деятельности	Стандартизированный тест №4	Май

**Критерии оценивания предметных результатов  
Коммуникативные умения в письменной речи.  
Краткое сообщение с опорой на план**

	2	3	4	5
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены, есть 1-2 неточности	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	7и более ошибок	5-6 ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки
Орфография и пунктуация.	7и более ошибок	5-6 ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки

**Анкеты, формуляры**

	5	4	3	2
Коммуникативная задача	Поставленная коммуникативная задача решена, заполнен формуляр, дана запрашиваемая информация по всем пунктам	Поставленная коммуникативная задача решена частично, заполнен формуляр, дано две трети запрашиваемой информации по	Поставленная коммуникативная задача решена, формуляр заполнен частично, дана одна треть запрашиваемой	Поставленная коммуникативная задача не решена, формуляр не заполнен, дано менее одной трети запрашиваемой

	формуляра	пунктам формуляра	информация по пунктам формуляра	информация по пунктам формуляра
Организация текста	Формуляр заполнен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах, и: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюден порядок слов: сначала имя, затем фамилия;</li> <li>• соблюден порядок слов в графе <i>адрес</i>: дом, улица, город, страна;</li> <li>• соблюден порядок слов в графе <i>место рождения</i>: город, страна;</li> <li>• соблюден лаконичный стиль;</li> <li>• использованы неполные предложения;</li> <li>• отсутствуют исправления и поправки.</li> </ul>	Допущено 2 нарушения в использовании норм письменного этикета	Допущено 3 и более нарушений в использовании норм письменного этикета	Допущено 4 и более нарушений в использовании норм письменного этикета
Лексико-грамматическое оформление	Лексика и грамматика употреблена в соответствии с коммуникативной задачей. Допускается 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 и более ошибки	Допущено 4 и более ошибки
Орфографические ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки отсутствуют.	Допущено 1- 2 ошибки	Допущено 3 и более ошибки	Допущено 4 и более ошибки

### Личное электронное письмо

	9-10 баллов (отметка 5)	7-8 баллов (отметка 4)	5-6 баллов (отметка 3)	4 и менее баллов (2)
Коммуникативная задача	Поставленная коммуникативная	Поставленная коммуникативная	Поставленная коммуникативная	Поставленная коммуникативная

	задача решена, дана запрашиваемая информация по всем пунктам	задача решена частично, дано две трети запрашиваемой информации по пунктам	задача решена, дана одна треть запрашиваемой информации по пунктам	задача не решена, дано менее одной трети запрашиваемой информации
Организация текста	Пропуски заполнены в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах	Допущено 2 нарушения в использовании норм письменного этикета	Допущено 3 и более нарушений в использовании норм письменного этикета	Допущено 4 и более нарушений в использовании норм письменного этикета
Лексико-грамматическое оформление	Лексика и грамматика употреблена в соответствии с коммуникативной задачей. Допускается 1 ошибка	Допущено 2-3 ошибки	Допущено 4-5 ошибки	Допущено 6 и более ошибок
Орфографическое оформление	Допускается 1 орфографическая ошибка.	Допущено 2-3 ошибки	Допущено 4-5 ошибки	Допущено 6 и более ошибок

\*\*\*Работа объемом менее 90 слов – не подлежит проверке, выставляется отметка 2. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

#### Открытка (объем - 30-40 слов)

Отметка	5	4	3	2
Коммуникативная задача	Поставленная коммуникативная задача решена, дана запрашиваемая информация по всем пунктам	Поставленная коммуникативная задача решена частично, дано две трети запрашиваемой информации по пунктам	Поставленная коммуникативная задача решена, дана одна треть запрашиваемой информации по пунктам	Поставленная коммуникативная задача не решена, дано менее одной трети запрашиваемой информации
Организация текста	Пропуски заполнены в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах	Допущено 2 нарушения в использовании норм письменного этикета	Допущено 3 и более нарушений в использовании норм письменного этикета	Допущено 4 и более нарушений в использовании норм письменного этикета
Лексико-грамматическое оформление	Лексика и грамматика употреблена в	Допущено 2-3 ошибки	Допущено 4-5 ошибки	Допущено 6 и более ошибок

	соответствии с коммуникативной задачей. Допускается 1 ошибка			
Орфографическое оформление	Допускается 1 орфографическая ошибка.	Допущено 2-3 ошибки	Допущено 4-5 ошибки	Допущено 6 и более ошибок

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)**

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
100-90 %	5
70-89 %	4
50-69 %	3
Менее 50 %	2

**Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)**

% правильно выполненного задания	Отметка
100-90 %	5
70-89 %	4
50-69 %	3
Менее 50 %	2

**Коммуникативные умения в устной речи  
Контроль техники чтения**

Критерии	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4



Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

\*\*\*Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

### Пересказ текста

Отметка	2	3	4	5
Вступление и заключение	Нет ни вступления, ни заключения	Есть только вступление или заключение	Есть и вступление, и заключение	Есть и вступление, и заключение
Действующие лица	Не называет	Просто перечисляет действующих лиц	Называет действующих лиц, дает им краткую характеристику	Называет действующих лиц, включает детальную информацию о них, Дает им краткую характеристику (или выражает свое отношения) к действующим лицам.
Место и время действия	Не указаны	Указаны	Указаны и кратко описаны	Указаны и описаны (т.е. не просто названы, а дополнены деталями)
Основное содержание	Указано только одно событие	События указаны фрагментарно или в неправильном порядке	Указаны события в правильном порядке (1-2 неточности)	Указаны все происходившие события в правильном порядке
Языковое оформление речи	6 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	5 лексико-грамматических и/или 4 фонетические ошибки	3-4 лексико-грамматические и /или 3 фонетические ошибки	1-2 лексико-грамматические и /или 1-2 фонетические ошибки

## Диалогическая речь

	0 (качество не проявлено)	1 (качество проявлено)
Решение коммуникативной задачи. (продемонстрированы или не продемонстрированы умения):		
• запрашивать и давать информацию;		
• соглашаться / не соглашаться с собеседником;		
• высказать и аргументировать своё мнение (повышенный уровень).		
Речевое взаимодействие		
• способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише,		
• способность соблюдать очерёдность в разговоре.		
Лексическая сторона речи		
• соответствие использованной лексики, поставленной коммуникативной задаче		
• правильность использования лексических единиц в контексте (допускается не более 2 ошибок)		
• разнообразие / ограниченность словаря		
Грамматическая сторона речи		
• соответствие / несоответствие использованных грамматических средств поставленной коммуникативной задаче		
• разнообразие грамматических средств		
• правильность использования грамматических структур в контексте (допускается не более 2 ошибок)		
Фонетическая сторона речи		
• произнесение звуков в потоке речи (допускается не более 2-х ошибок)		
Объём высказывания соблюдается		
Итого		13

12-13 баллов –отметка «5»

9-11 баллов – отметка «4»

6-8 баллов – отметка «3»

5 и менее баллов – отметка «2»

### Краткое сообщение (монологическое высказывание) с опорой на план

	2	3	4	5
Решение коммуникативной задачи (необходимый объём работы, соответствие теме, отражение всех	Тема раскрыта	Тема раскрыта не полностью (менее половины всех аспектов раскрыты)	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены, есть 1-2 неточности	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.

аспектов).				
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	7 и более ошибок	5-6 ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки

\*\*\*Объем высказывания – 10-15 предложений

### Ответы на вопросы

	2	3	4	5
<b>Содержание ответа</b>	Ответ не соответствует заданному вопросу, либо дан в виде словосочетания	Ответ фрагментарный, требует наводящих вопросов. Имеются повторы, отрывочные фразы, паузация. Допущены 4и более языковые ошибки (либо лексические, либо грамматические, либо фонетические)	Ответ фрагментарный, требует наводящих вопросов. Имеются повторы, отрывочные фразы, паузация. Допущены 2-3 языковые ошибки (либо лексические, либо грамматические, либо фонетические)	Дан полный самостоятельный ответ на поставленный вопрос. Дополнительные уточнения не требуются. Ответ связный. Допущена 1 лексико-грамматическая ошибка, не искажающая понимание. Фонетические ошибки отсутствуют

### Монологическое высказывание: описание фото (картинки) по плану

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в			3

задании). высказывания: фраз	Объём 10–12			
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	1	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывание затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок	0	

6-7 баллов – отметка «5»

4-5 баллов – отметка «4»

2-3 балла – отметка «3»

\*\*\*При выставлении 0 баллов по критерию «решение коммуникативной задачи» весь ответ оценивается отметкой «2».

### Коммуникативные умения смыслового чтения

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию,

которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

2	3	4	5
<b>Чтение с извлечением основной информации</b>			
не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	не точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.	понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
<b>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</b>			
не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	Понял более половины запрашиваемой информации	Понял две трети и более запрашиваемой информации	Понял всю запрашиваемую информацию, допускается 1-2 неточности
<b>Чтение с полным пониманием содержания</b>			
текст учеником не понят	понял в тексте только явно выраженную информацию, не владеет приемами его смысловой переработки. Не осуществляет причинно-следственный анализ даже с помощью учителя	понял текст, но многократно обращался к словарю или за помощью. Выявляет и называет причины события, явления только с помощью учителя	полностью понял несложный текст, содержащий как явно, так и неявно выраженную информацию. Владеет приемами смысловой переработки Умеет выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя

			причинно-следственный анализ.
--	--	--	-------------------------------

### Коммуникативные умения аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Отметка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Критерии оценки проектной деятельности на уроке иностранного языка

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
---------------------	---------	---------	--------	----------

Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура работы		Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры. соблюдались нормы публичной речи, регламент в	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа. Допущены некоторые	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа

Работа над проектом			<p>монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>нарушения норм публичной речи</p>	
	Работа с информацией		<p>Продемонстрированы в полном объеме умения: находить требуемую информацию создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p>	<p>Продемонстрированы умения находить требуемую информацию</p>	<p>Умения работать с информацией не продемонстрированы</p>
	Взаимодействие в группе (паре)		<p>В полном объеме продемонстрированы умения:          -принимать позицию собеседника          -строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;          -корректно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы          -критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;          -предлагать</p>	<p>Умения продемонстрированы в ограниченном объеме (2-3)</p>	<p>Продемонстрировано 1 умение.</p>



			альтернативное решение в конфликтной ситуации; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)		
	Рефлексивные умения		Продemonстрировано умение объективно анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Продemonстрировано умение объективно анализировать/рефлексировать некоторые аспекты разработки и реализации учебного проекта, исследования	Умение не продемонстрировано

### Критерии оценивания отдельных заданий или домашних работ

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	Отвечает на вопрос. Даёт адекватный, убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Подкрепляет выводы данными и доказательствами. Использует не менее двух идей, примеров и\или аргументов, поддерживающих ответ
Адекватный (4 балла)	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Даёт адекватный и убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ.	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными. Использует только одну идею,

	Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	поддерживающую ответ. Менее подробно
Нуждается в улучшении (3 балла)	<p>Не отвечает на вопрос. Не даёт адекватных ответов. Обнаруживает недопонимание, неправильные представления. Ответ неясный и логически не организованный. Не находит приемлемого стиля и грамматики (2 и более ошибок)</p>	<p>Не демонстрирует точного понимания вопроса. Не представляет доказательств в пользу своего ответа</p>

## **Математика**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

### **Формы контроля:**

1. устный ответ;
2. контрольная работа;
3. самостоятельная работа;
4. математический диктант;
5. письменный тест (проводится в рамках урока 5-10 минут).

### **Критерии оценивания**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Отметка «1» выставляется в случае несданной работы.

**Низкий уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Пониженный уровень достижений** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень достижения** – это уровень, который включает в себя следующие навыки и знания: умение решать сложные уравнения и неравенства; знание основных геометрических фигур и их свойств; умение анализировать данные и делать выводы на основе статистических данных; умение работать с функциями и графиками; знание основ теории вероятностей и математической статистики; умение применять математические методы в решении практических задач; знание основ понятий и методов

алгебры, геометрии, тригонометрии и анализа. Данному уровню планируемых результатов соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

**Высокий уровень достижения** планируемых результатов – это уровень который включает в себя навыки и знания: знание и понимание основных математических понятий, теорем, методов и приложений; умение решать различные виды математических задач, включая сложные уравнения и неравенства; знание и понимание основ геометрии, алгебры, тригонометрии, анализа и теории вероятностей; умение анализировать и интерпретировать данные, строить графики и таблицы; умение применять математические методы и инструменты для решения практических задач. Данному уровню планируемых результатов соответствует оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

#### **Нормы оценок письменных работ по математике в V—VI классах** (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За *орфографические* ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты*.

*Грубыми* в V—VI классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к

негрубой. Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

*Недочётами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например, неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

### **Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований**

**Высокий уровень (оценка «5»)** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Повышенный уровень (оценка «4»)** ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

**Базовый уровень (оценка «3»)** ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

**Низкий уровень (оценка «2»)** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

*Примечание.* Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

### **Оценка письменной работы по решению текстовых задач**

**Высокий уровень (оценка «5»)** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Повышенный уровень (оценка «4»)** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

**Базовый уровень (оценка «3»)** ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

**Низкий уровень (оценка «2»)** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

*Примечания.*

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

### **Оценка комбинированных письменных работ по математике**

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (*комбинированная работа*). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;
- в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание.* Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

### **Оценка текущих письменных работ**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень *самостоятельности* выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

*Обучающие письменные работы*, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо* закреплённых знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные работы*.

*Обучающие письменные работы*, выполненные вполне самостоятельно, на *только что* изученные и *недостаточно закреплённые правила*, могут оцениваться на *один балл выше*, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно выполненные работы*.

*Письменные работы*, выполненные в классе с *предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются на *один балл ниже*, чем это предусмотрено нормами

оценки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

*Домашние письменные работы* оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

### Нормы оценок математического диктанта

Оценка за данный вид работы выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

1. **Высокий уровень (оценка «5»):** число верных ответов –от 90 до 100%.
2. **Повышенный уровень (оценка «4»):** число верных ответов –от 66 до 89%.
3. **Базовый уровень (оценка «3»):** число верных ответов -от 50до 65%.
4. **Низкий уровень (оценка «2»):** число верных ответов менее 50%.

### Нормы оценок теста

Оценка за данный вид работы выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

1. **Высокий уровень, оценка «5»:** число верных ответов –от 90 до 100%.
2. **Повышенный уровень (оценка «4»):** число верных ответов –от 66 до 89%.
3. **Базовый уровень (оценка «3»):** число верных ответов -от 50до 65%.
4. **Низкий уровень (оценка «2»):** число верных ответов менее 50%.

### Нормы оценок устного ответа

**Высокий уровень (оценка «5»)** выставляется, если учащийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

- а) дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- б) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;
- в) свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- г) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- д) рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Повышенный уровень (оценка «4»)** выставляется, если учащийся:

- а) показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ;
- б) учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;

- в) основные правила культуры устной речи;
- г) применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

**Базовый уровень (оценка «3»)**, выставляется, если учащийся:

- а) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- б) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- в) выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;
- г) дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- д) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Низкий уровень (оценка «2»)** выставляется, если учащийся:

- а) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- б) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- в) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

### **Условия выставления отметок**

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем.

Отметка за триместр, рассчитывается как среднее арифметическое с учетом результатов тематических контрольных работ при этом:

- ✓ если средний балл составляет от 4,5 до 5 – оценка «5»;
- ✓ если средний балл составляет от 3,5 до 4 – оценка «4»;
- ✓ если средний балл составляет от 2,5 до 3 – оценка «3».
- ✓ если менее 2,5 балла – оценка «2».

Примечание: отметка обучающегося за триместр, может быть ниже среднего арифметического значения, если результаты промежуточных тематических и итоговых контрольных работ ниже среднего (т.е. с учетом повышающего/понижающего коэффициента).

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;



- ✓ незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ✓ неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ нарушение техники безопасности, отсутствие специальной формы одежды (уроки технологии, физической культуры);
- ✓ небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ✓ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ✓ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- ✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

## **История, обществознание**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

### **Формы и методы контроля по истории (ФГОС)**

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, текущая диагностическая работа, промежуточная диагностическая работа, проект.

При оценивании **устного ответа** учащегося отметка выставляется за:

- ✓ ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- ✓ умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- ✓ использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществознания;
- ✓ логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос - соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании **письменных работ** выставляется отметка за:

- ✓ письменные ответы,
- ✓ составление плана,
- ✓ исторический диктант,
- ✓ сочинение-рассуждение по определённой теме,
- ✓ тестовую работу,
- ✓ реферат,
- ✓ проектную деятельность,
- ✓ работу в контурных картах,
- ✓ практические и самостоятельные работы,
- ✓ за письменный реферат.
- ✓

### **Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся:

Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет:

- ✓ составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- ✓ выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- ✓ самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- ✓ устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- ✓ последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- ✓ самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- ✓ применять приобретённые знания.

Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

- ✓ демонстрирует знания изученного программного материала.
- ✓ дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- ✓ материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет:

- ✓ самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- ✓ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- ✓ применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

- ✓ усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ✓ выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ✓ допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
- ✓ испытывает затруднения в применении знаний.
- ✓ дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

- ✓ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
- ✓ не умеет делать выводы и обобщать.
- ✓ не умеет применять приобретённые знания.
- ✓ при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** выставляется, если учащийся:

- ✓ демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.
- ✓ не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию**

#### **Письменные ответы и планы**

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Отметка «1»** выставляется, если:

- учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

#### Оценивание тестовых работ

<i>Отметка</i>	<i>Объём выполненной работы (в %)</i>
5	80-100%
4	60-79%
3	40-59%
2	0-39 %

### **Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию**

#### **Отметка «5».**

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают самостоятельно:

- ✓ подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники;
- ✓ демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- ✓ работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4».**

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».**

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Отметка «1».**

Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

**Критерии оценивания исторических диктантов**

Отметка	
5	100 - 80%
4	79-60%
3	40-59% правильных ответов
2	0-39% правильных ответов

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

## **География**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Формы контроля:** устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации.

### **Критерии оценки устного ответа**

**Отметка «5»** (высокий) ставится, если ученик:

- ✓ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного
- ✓ материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и
- ✓ закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- ✓ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- ✓ выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- ✓ самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- ✓ умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри
- ✓ предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- ✓ умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- ✓ давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- ✓ делать собственные выводы;
- ✓ формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
- ✓ излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,
- ✓ справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- ✓ умеет применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- ✓ умеет использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- ✓ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении
- ✓ проблем на творческом уровне;
- ✓ допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- ✓ записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- ✓ имеет хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»(повышенный)** ставится, если ученик:

- ✓ показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и
- ✓ правильный ответ на основе изученных теорий;
- ✓ незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- ✓ материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- ✓ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ наличие неточностей в изложении географического материала;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения
- ✓ последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- ✓ связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- ✓ наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- ✓ понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться;
- ✓ при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»(базовый)** ставится, если ученик:

- ✓ усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала,
- ✓ не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и
- ✓ обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ✓ допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- ✓ не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов,
- ✓ опытов или допустил ошибки при их изложении;
- ✓ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач



- ✓ различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в
- ✓ подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ✓ отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит
- ✓ содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие
- ✓ важное значение в этом тексте;
- ✓ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении
- ✓ текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя,
- ✓ допуская одну-две грубые ошибки.
- ✓ слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы
- ✓ в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- ✓ скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание
- ✓ карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- ✓ только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** (ниже базового) ставится, если ученик:

- ✓ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.
- ✓ не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в
- ✓ пределах поставленных вопросов;
- ✓ имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению
- ✓ конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может
- ✓ исправить даже при помощи учителя.

#### **Нормы отметки знаний за выполнение диагностической работы базового и повышенного уровней сложности**

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
уровень	ниже базового уровня	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Нормы отметки знаний за выполнение диагностической работы базового, повышенного и высокого уровней сложности**

% выполнения	0-44	45-59	60-79	80-100
уровень	ниже базового уровня	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Нормы отметки знаний за творческие работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
уровень	ниже базового уровня	базовый	повышенный	высокий
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Нераскрыта и неясна Тема урока. Объяснения не корректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Отметка проекта

#### Высокий уровень

##### Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, Соответствует заявленной теме.

#### Повышенный уровень

##### Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Базовый уровень**

##### **Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

#### **Ниже базового уровня**

##### **Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом**

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

#### **Высокий уровень - отметка «5»**

- ✓ задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

#### **Повышенный уровень – отметка «4»**

- ✓ задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании или оформлении.
- ✓ незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

#### **Базовый уровень - отметка «3»**

- ✓ задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

#### **Ниже базового уровня – отметка «2»**

- ✓ задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.

#### **3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

#### **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

#### **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией.

#### **3 балла**

Итого:

**12 баллов** – отметка «5» - высокий уровень

**9 – 11 баллов** – отметка «4» - повышенный уровень

**5 – 8 баллов** – отметка «3» - базовый уровень

### **Критерии отметки практических работ**

#### **Отметка "5" (высокий уровень)**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4" (повышенный уровень)**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3" (базовый уровень).**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2" (ниже базового)**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

#### **Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

### **Критерии оценки презентации**

Критерии	Баллы	Отметка группы	Отметка класса	Отметка
<b>Структура презентации</b>				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
<b>Содержание</b>				
Сформулированы цель, гипотеза	3			

Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
<b>Дизайн оформления презентации</b>				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
<b>Организация</b>				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
<b>Соблюдение авторских прав</b>	3			

Общее количество баллов				

### **Принципы подведения итогов:**

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

### **Итоговый балл классифицируется следующим образом:**

25 – 34 баллов – отметка «3» базовый

35 - 44 баллов – отметка «4» повышенный

45 – 51 баллов оценка «5» высокий Критерии оценивания теста:

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 80% от общего числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 60% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 45% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 45 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку

### **Биология**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Формы контроля:** устный ответ, лабораторные работы, практические работы, тест.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ**

#### ***Отметка «5» ставится в случае:***

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### ***Отметка «4»:***

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### ***Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):***

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «1»:** нет ответа.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:



1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
  2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
  3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
  4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
- Отметка «1»** ставится, если отсутствует лабораторная работа.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1»** ставится, если отсутствует работа.

### **Оценка умений решать задачи**

**Отметка «5»:** в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

**Отметка «4»:** в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

**Отметка «3»:** в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:** задача не решена.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **Оценка тестовые работы (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы»)**

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 65-79%

Отметка «3»: выполнено 45-64%

Отметка «2»: выполнено менее 45%

Отметка «1»: не приступил к выполнению.

### **Нормы оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	5
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	5
Вставка графиков и таблиц	5
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Красивое оформление презентации	5

«5» - 55 – 60 баллов

«4» - 45 – 54 балла

«3» - 30 – 44 балла

«2» - менее 30 баллов

«1» - обучающийся не приступал к работе.

## **Химия**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Формы контроля:** устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, контрольные работы, тест.

### **Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

**Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа** (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

**Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа** (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

**Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента**

**Оценка устного ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- ответ самостоятельный

**Оценка «4»:**

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа

### Оценка письменных работ

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета по практической работе

**Оценка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом безопасных правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы)

**Оценка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

**Оценка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасной работы с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасной работы с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

**Оценка «1»:**

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения

### Оценка умений решать экспериментальные задачи

**Оценка «5»:**

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы

**Оценка «4»:**

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах

**Оценка «3»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах

**Оценка «1»:**

- задача не решена

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

**Оценка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом

**Оценка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок

**Оценка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в математических расчетах (например, расчёт относительных молекулярных или молярных масс, с ошибкой приведены значения констант)

**Оценка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа на задание

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможны 2-3 несущественные ошибки

**Оценка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок

**Оценка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

**Оценка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

**Оценка «1»:**

- работа не выполнена

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования **единого орфографического режима**

**Отметка за итоговую контрольную работу корректирует** предшествующие при выставлении отметки за триместр, полугодие, год (при отсутствии большой разницы между средним баллом и итоговой оценкой)

### **Оценка тестовых контрольных работ**

Количество заданий в тесте определяется исходя из:  
целевой направленности теста  
видов тестовых заданий  
норматива времени на проведение теста

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен практически без ошибок (90-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно 75-89% теста

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно 51-74% теста

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее 50% теста

### **Оформление отчета по лабораторным опытам и практическим работам**

#### **Рекомендации к оформлению отчета по лабораторным опытам по химии**

Оформление отчетов по лабораторным опытам осуществляется в рабочей тетради по химии.

От предыдущей письменной работы отступают 3-4 клетки и записывают посередине строки номер и название лабораторного опыта

#### **В отчете по лабораторным опытам записываются:**

наблюдения (признаки химических реакций)

уравнения химических реакций

условия проведения реакций

рисунки (иногда при моделировании опытов)

ответы на вопросы

выводы (формулируются на основании цели)

Оформление опытов должно быть кратким, учитывая то обстоятельство, что опыты непосредственно связаны с содержанием урока (по времени составляют часть урока).

Форма отчета по выполнению лабораторного опыта не регламентируется, может быть произвольная или в форме таблицы

Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы или двойного листа.

Целесообразно, чтобы учащиеся 8 класса первые лабораторные опыты описывали вместе с учителем.

В связи с тем, что, лабораторные опыты, учащиеся выполняют фронтально, и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставляются не всем учащимся.

Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе.

#### **Рекомендации к ведению и оформлению тетрадей для практических работ по химии.**

Основная задача практических работ по химии, проводимых в конце изучения тем, - закрепление знаний и практических умений

Практические работы с использованием инструкций каждый выполняет индивидуально

или учащиеся работают в группе вдвоём. В некоторых работах, где используются приборы, а также много операций, выполнение работы обязательно осуществляется двумя учениками.

**Отчет по выполнению практической работы оформляется каждым учеником индивидуально.**

- Отчеты по выполнению практических работ по химии оформляются в специальных тетрадях, тетрадь для практических работ по химии - тонкая тетрадь в клеточку 12 - 18 листов.

- Тетрадь для практических работ проверяется учителем после каждой проведенной работы, оценки выставляются каждому ученику, с занесением оценок в классный журнал

- **При выставлении оценки за практическую работу по химии учитываются такие компоненты:**

самостоятельное выполнение опыта

объем и качество выполненной работы

правильность написания уравнений химических реакций и выводов

На снижение оценки **влияют ошибки**, допущенные учеником в процессе выполнения работы (например, плохое владение лабораторными умениями), отсутствие аккуратности в работе

- **Оценивается качество ведения записей:**

аккуратность

выполнение рисунков

заполнение таблиц

**Рекомендации к оформлению отчета по практической работе по химии**

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в специальных тетрадях для практических работ по химии

- Учащиеся записывают дату выполнения, далее посередине следующей строки номер и тему практической работы

Описание практической работы проводится в соответствии с инструкцией по выполнению практической работы

Оформление отчета должно быть лаконичным

Форма отчета по выполнению практической работы в форме таблицы

Описание работы проводится после выполнения всех опытов

**В отчете по выполнению практической работы приводятся описания:**

эксперимента

наблюдения (признаки химических реакций)

уравнения химических реакций

условия проведения реакций

рисунки

ответы на вопросы

выводы

**Важным является знание и умение приводить записи уравнений химических реакций, подтверждающих ход химического эксперимента**, при этом необходимо приводить химические формулы и названия всех реагентов и продуктов реакции, упоминание о которых ведется при выполнении практической работы.

Если в ходе выполнения практической работы **необходимо ответить на вопросы** для выяснения понимания учащимися сущности опыта, то записывается ответ.

**Таблицы заполняются четко и аккуратно**, при этом таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции.

Рисунки с изображением моделей приборов, схем выполнения химического

эксперимента должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом, содержать только главные, наиболее характерные особенности.

**В конце практической работы записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели практической работы)**

## **Физика**

ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Формы контроля:** устный опрос, лабораторные работы, практические работы, контрольная работа, тест, расчетные задачи.

### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

- ✓ показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- ✓ правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- ✓ строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;



- ✓ может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика:

- ✓ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- ✓ если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- ✓ правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; - допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

#### **Физическое явление.**

1. Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)
2. Условия при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими.
4. Объяснение явления на основе научной теории.
5. Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

#### **Физический опыт.**

1. Цель опыта
2. Схема опыта
3. Условия, при которых осуществляется опыт.
4. Ход опыта.
5. Результат опыта (его интерпретация) **Физическая величина.**
  1. Название величины и ее условное обозначение.
  2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)
  3. Определение.
  4. Формула, связывающая данную величины с другими.
  5. Единицы измерения
6. Способы измерения величины. **Физический закон.**
  1. Словесная формулировка закона.
  2. Математическое выражение закона.

3. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
4. Примеры применения закона на практике.
5. Условия применимости закона. **Физическая теория.**
  1. Опытное обоснование теории.
  2. Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.
  3. Основные следствия теории.
  4. Практическое применение теории.
  5. Границы применимости теории. **Прибор, механизм, машина.**
    1. Назначение устройства.
    2. Схема устройства.
    3. Принцип действия устройства
    4. Правила пользования и применение устройства. **Физические измерения.**
      1. Определение цены деления и предела измерения прибора.
      2. Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
      3. Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
      4. Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
      5. Определять относительную погрешность измерений.

#### **Оценка письменных работ (контрольных работ, тестов)**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды работ	Контрольные работы	Тесты
оценка «2»	менее 65%	менее 65%
оценка «3»	от 66% до 75%	от 66% до 75%
оценка «4»	от 76% до 89%	от 76% до 89%
оценка «5»	от 90% до 100%	от 90% до 100%

#### **Критерии оценивания умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. **Отметка «2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

### Оценка лабораторных работ

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- ✓ выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- ✓ все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- ✓ соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### Перечень ошибок

**Грубые ошибки:**

- ✓ незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
- ✓ неумение выделить в ответе главное.
- ✓ неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- ✓ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- ✓ неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
- ✓ небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- ✓ неумение определить показание измерительного прибора.
- ✓ нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки:**

- ✓ неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- ✓ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- ✓ пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- ✓ нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты:**

- ✓ нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
- ✓ арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- ✓ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

**Изобразительное искусство**

ФГОС ООО

**Формы контроля:** устный ответ, учебные и творческие работы, проект.

**Анализ учебных и творческих работ, учащихся на уроках ИЗО**

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
2. Раскрытие темы:
  - осмысление темы и достижение образной точности;
  - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
  - оригинальность замысла.
3. Композиция:
  - знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
  - органичность и целостность композиционного решения.

#### 4. Рисунок:

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

#### **В зависимости от поставленных задач**

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

#### 1. Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

#### 2. Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

#### **При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями**

1. качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
2. степень самостоятельности;
3. уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

#### **Практические задания (индивидуальное задание)**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки проверочной работы проектного характера**

#### **Общие нормы оценки творческого проекта**

**Оценка «5»** -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**Оценка «4»** -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с незначительной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**Оценка «3»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Оценка «2»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### **Критерии оценки работ, учащихся над построением натюрморта**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1. Составлен интересный натюрморт на определенную тему	3
2. Натюрморт создает определенное настроение	3
3. Правильно выбран формат для данного натюрморта	3
4. Предметы оптимального размера и расположены, так как в натюрморте	3
5. При построении точно передается характер предметов и их пропорции	3
6. При построении соблюдаются правила линейной перспективы	3
7. Все предметы построены подробно	3
8. Предметы и драпировка переднего плана нарисованы более четко	3
9. Верно намечено распределение блика света, полутени, тени на предметах натюрморта и падающие тени	3
10. Работа выполнена аккуратно	3

### **Критерии оценки работ, учащихся над выполнением композиции**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1. Составлена интересная композиция на определенную тему	3
2. Композиция носит свой характер, создает определенное настроение	3
3. Правильно выбран формат для данной композиции	3
4. Предметы оптимального размера и помогают раскрыть смысл композиции	3
5. При построении точно передается характер предметов и их пропорции	3
6. При построении соблюдаются правила линейной перспективы	3
7. Все предметы построены подробно	3
8. Предметы переднего плана нарисованы более четкой линией	3
9. Верно намечено распределение света, полутени, тени на предметах и падающие тени, используются знания цветоведения.	3
10. Работа выполнена аккуратно	3

### **Критерии оценки работ, учащихся над выполнением портрета**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
-----------------	--------------

1. Выполнен портрет с соблюдением правил построения, соблюдены пропорции лица	3
2. Портрет носит свой характер, создает определенное настроение	3
3. Правильно выбран формат для данного портрета	3
4. Портрет оптимального размера и удачно размещён на листе	3
5. При построении передается характер портретируемого	3
6. При выполнении портрета соблюдаются правила линейной перспективы	3
7. Все элементы лица построены подробно	3
8. Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	3
9. Верно намечено распределение света, полутени, тени на элементах портрета и падающие тени, создан выразительный образ	3
3	
10. Работа выполнена аккуратно	3

### Критерии оценки работ, учащихся над выполнением пейзажа

Критерии	Баллы
1. Выполнен интересный пейзаж с дальним или несколькими дальними планами	3
2. Пейзаж носит свой характер, создает определенное настроение	3
3. Правильно выбран формат для данного пейзажа	3
4. Элементы пейзажа оптимального размера и удачно размещены на листе	3
5. При построении передается характер определённой местности	3
6. При выполнении пейзажа соблюдаются правила линейной и воздушной перспективы	3
7. Все элементы пейзажа на переднем плане построены подробно	3
8. Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	3
9. Верно намечено распределение света, полутени, тени на элементах пейзажа и падающие тени, применяется богатая цветовая гамма, создан выразительный пейзаж	3
10. Работа выполнена аккуратно	3

### Критерии оценки работы, учащихся над выполнением рисунка фигуры человека

Критерии	Баллы
1. Выполнено построение фигуры человека с соблюдением пропорций фигуры человека	3
2. При рисовании фигуры человека соблюдаются правила построения	3
3. Правильно выбран формат для данной фигуры	3
4. Изображение оптимального размера и удачно размещено на листе	3
5. При построении передается характер человека	3
6. Фигура изображена в движении	3
7. Все элементы фигуры построены подробно	3
8. Прорисована одежда	3
9. Верно намечено распределение света, полутени, тени на элементах и падающие тени, создан выразительный образ	3
10. Работа выполнена аккуратно	3

Отметка «5» - 30 баллов,

Отметка «4» - 20 баллов,

Отметка «3» - 10 баллов.



**Музыка**  
ФГОС ООО

**Формы контроля:** слушание музыкальных произведений, хоровое пение, коллективное музицирование, устный ответ, проект, презентация, викторина.

**Критерии оценивания по  
музыке**

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: слушание музыкальных произведений, знание теоретических понятий, коллективного музицирования.

В качестве форм контроля используются: анализ музыкальных произведений (устно и письменно), музыкальные викторины, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

Проверяется и оценивается качество выполнения теоретических заданий, уровень усвоения учебной программы.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

### **Слушание музыкальных произведений**

Учитывается степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**отметка «4»:** ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**отметка «3»:** ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **Хоровое пение**

Учитываются при выборе задания индивидуальные особенности музыкального развития ученика (диапазон голоса, удобная тональность, свойства памяти – исполнить только фрагмент песни: куплет, припев), умение петь в ансамбле, хоре.

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование, ритмически точное исполнение, выразительность, эмоциональность;

**отметка «4»:** знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**отметка «3»:** допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**отметка «2»:** исполнение фальшивое (мелодия, ритм), незнание текста.

### **Коллективное музицирование (игра в оркестре, ансамбле)**

Учитываются при выборе задания индивидуальные особенности музыкального развития ученика (знания приемов игры на элементарных инструментах детского оркестра, синтезаторе, народных инструментах; теоретическое понимание различных ритмических групп).

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** знание мелодической и ритмической линии произведения, выразительное исполнение, умение применять навыки игры на различных инструментах, умение работы в коллективе (понимание ответственности перед товарищами, владение эмоциями);  
**отметка «4»:** знание мелодической и ритмической линии текста произведения с допущением отдельных неточностей, недостаточная выразительность;  
**отметка «3»:** допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и ритма произведения, исполнение невыразительное, неэмоциональное;  
**отметка «2»:** исполнение фальшивое (мелодия, ритм), незнание текста.

### **Музыкальная терминология**

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** твердое знание терминов и понятий, умение применять эти значения на практике;  
**отметка «4»:** неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике;  
**отметка «3»:** слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике;  
**отметка «2»:** незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

### **Критерии оценивания устного ответа**

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** обучающийся правильно излагает изученный материал; анализирует произведения музыки, выделяет особенности образного языка, понимает единство художественно-образных начал искусств и их социальную роль;  
**отметка «4»:** обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;  
**отметка «3»:** обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом, допускает неточности в изложении изученного материала;  
**отметка «2»:** обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает суть поставленного вопроса.

### **Музыкальная викторина**

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** 100% от объема музыкальных номеров определены обучающимся верно;  
**отметка «4»:** 80% от объема музыкальных номеров определены обучающимся верно;  
**отметка «3»:** 60% от объема музыкальных номеров определены обучающимся верно;  
**отметка «2»:** 50% и менее от объема музыкальных номеров определены обучающимся верно.

### **Оценка проекта, реферата, презентации**

*Критерии оценки:*

**отметка «5»:** правильно поняты цель, задачи, работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию. Показано умение

систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора. Работа оформлена грамотно в соответствии с планом, требованиями к оформлению.

**отметка «4»:** работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

**отметка «3»:** тема проекта, презентации, реферата раскрыта поверхностно, изложение материала не последовательно. Слабая аргументация выдвинутых тезисов. Не соблюдены требования к оформлению (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

**отметка «2»:** тема работы не раскрыта или не завершена, оформлена с грубыми нарушениями требований.

## **Технология**

**ФГОС ООО**

**Формы контроля:** устный ответ, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа

**Критерии оценивания.**

**Устный опрос.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценки лабораторно-практической, практической работы учащихся**

**Оценка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Оценка «2»** – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Критерии и нормы оценивания Творческого проекта**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

### Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии (максимальное значение 10 баллов)
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

### Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Критерии оценки группового проекта

Критерии	Количество баллов

<b>Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения</b>	
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-1 баллов
Принятие решения о плане работы	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Критерий оценки этапа решения задач</b>	
Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 балла
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 балла
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>13 баллов</b>
<b>Организация групповой работы</b>	
Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>
<b>Оценка качества выполнения проекта</b>	
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>24 баллов</b>

**Таблица перевода оценки группового проекта**

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4



1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – ниже среднего	менее 50%	34 и менее баллов	2

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Наличие слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество — 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
<b>Содержание</b>		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
<b>Организация</b>		
Текст хорошо написан и сформированные идеясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Эстетичное оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	
Общие баллы Окончательная оценка:	90	

### Рекомендуемые нормы оценки знаний за выполнение презентации обучающимися

Баллы	0-34	35-59	60-74	75-90
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Физическая культура

ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Формы контроля:** устный ответ, двигательные умения и навыки, тесты(нормативы), физкультурно-оздоровительную деятельность.

## **Критерии оценки успеваемости учащихся Знания о физической культуре**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка «2»** выставляется за непонимание и незнание материала программы.

**Оценка «1»** выставляется в случае не выполненной работы (работа не сдана).

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение контрольных упражнений и комбинированный метод.

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

**Оценка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Оценка «1»** - двигательное действие не выполнено.

### **Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

**Оценка «5»** обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

**Оценка «4»** - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

**Оценка «3»** - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

**Оценка «2»** - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. Общая оценка успеваемости складывается из оценок по всем разделам программы и оценок за выполнение контрольных тестовых заданий.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Мелкими ошибками** – считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушения ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** – это такие которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого не намного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнений.

**Грубые ошибки** - это такие которые, искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения зачетов и тестов по учебному предмету «Физическая культура» 5-9классы

#### Виды испытаний (тесты) и нормативы 5 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
2	Бег 30 м, сек	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
3	Кросс 1500м	8 50	9.30	10.0	9.00	9.40	10.30
4	Бег 60 м, сек	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Прыжки в длину с места	175	160	140	165	150	130
6	Наклоны вперед из положения сидя	6+	2	2-	10+	2	4-
7	Подтягивание на перекладине	6	4	1	19	10	4
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	14	12	14	8	5
9	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
10	Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	85	76-84	70-76	105	95	90
11	Метание мяча 150 г. на дальность м. с разбега	30	25	20	20	17	14
12	Прыжок в длину с разбега	320	300	260	280	260	220
13	Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	85	76-84	70-76	105	95	90

#### Виды испытаний (тесты) и нормативы 6 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ
---	------------------------	------------

п/п		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
2	Бег 30 м, сек	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
3	Кросс 1500м. мин.	8.00	8.30	8.50	8.30	8.50	9.50
4	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
5	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
6	Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-
7	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
9	Прыжок в высоту с разбега	115	105	95	105	95	85
10	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
11	Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	46	44	42	48	46	44
12	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	28	25	23	25	23	20
13	Прыжок в длину с разбега	340	320	270	300	280	230

**Виды испытаний (тесты) и нормативы  
7 класс**

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
2	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
3	Прыжок в длину с разбега	360	340	290	330	300	240
4	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
5	Кросс 2000 м, мин	12.30	13.30	14.30	13.30	14.30	15.30
6	Прыжки в длину с места	200	170	150	175	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
9	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
10	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
11	Прыжок в высоту с разбега	120	110	100	110	100	90
12	Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	105	95	90	120	110	105
13	Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега	38	35	25	27	20	16

**Виды испытаний (тесты) и нормативы  
8 класс**

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
3	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
4	Кросс 2000 м, мин 3000м	16.30	17.30	18.30	12.30	13.30	14.30
5	Прыжок в длину с разбега	380	360	310	340	310	260
6	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
9	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
10	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
11	Прыжок на скакалке, 1 мин , раз	115	105	100	125	115	110
12	Метание мяча 150 гр. на дальность м. с разбега	42	37	28	27	22	18
13	Прыжок в высоту с разбега	125	115	105	115	105	95

**Виды испытаний (тесты) и нормативы  
9 класс**

№ п/п	Контрольные упражнения	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек.	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
3	Бег 60 м, сек.	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
4	Кросс 2000 м, мин; 3000 м, мин	15.30	16.30	17.30	11.30	12.30	13.30
5	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
6	Прыжок в высоту с разбега	130	120	110	115	110	100
7	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
10	Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа	50	45	40	40	35	26
11	Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	125	120	110	130	120	115
12	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	40	31	30	28	18
13	Прыжок в длину с разбега	430	380	330	380	330	290

**Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет**

№	Физические	Контрольные	Возраст	Уровень
---	------------	-------------	---------	---------

				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 -17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,3 5,9-5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м (сек)	16-17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростносиловые	Прыжок в длинну с места (см)	16 -17	180 и ниже 190	195- 210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170-190 170-190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег (м)	16-17	1100и ниже 1100	13001400 13001400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050- 1200 1050- 1200	1300и выше 1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя см	16-17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол- во раз (мальчики) на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки)	16-17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15 13-15	18 и выше 18

### Основы безопасности жизнедеятельности

ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Формы контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, зачет.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### Оценка устных ответов учащихся

Оценка	ставится, если учащийся:
5 (высокий уровень)	показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4 (достаточный уровень)	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3 (средний уровень)	правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
2 (начальный уровень)	не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
1 (критичный уровень)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений,

усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

### Оценка письменных контрольных работ

Оценка	ставится:
5 (высокий уровень)	за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
4 (достаточный уровень)	за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3 (средний уровень)	если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2 (начальный уровень)	если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
1 (критичный уровень)	если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### Оценка практических работ

Оценка	ставится:
5 (высокий уровень)	если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил <b>техники безопасности</b>
4 (достаточный уровень)	если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
3 (средний уровень)	если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки
2 (начальный уровень)	если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно
1	если учащийся совсем не выполнил практическую работу



(критичный уровень)	
------------------------	--

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.