

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ № 7»

РАССМОТРЕНО

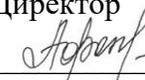
на методическом совете

Прокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.В. Афонина

Приказ № 343-ОД

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Краеведение»**  
для обучающихся 2–4 классов

Мурманск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Интегрированный краеведческий курс» (далее «Краеведение») для 2 - 4 классов разработана на основе:

- «Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- «Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений»,
- «Примерных программ начального общего образования» (Москва, 2004 г.),
- экспериментального проекта «Национально-региональный компонент содержания государственного образовательного стандарта в начальной школе» (Мурманск, 2006 .).

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	<p>Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к окружающему миру, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения.</p> <p>Наша Родина велика и разнообразна. История Отечества воспитывает патриота и гражданина. Однако учебники истории России не могут охватить всего многообразия событий, происходивших в разных частях страны. Они излагают лишь самое существенное. Между тем многовековая история Кольского Заполярья содержит немало интересных страниц. И у каждого из нас история Отечества начинается с малой Родины, где родился, вырос, где живут самые близкие люди.</p> <p>Краеведение имеет мощный образовательный и воспитательный потенциал, поэтому в современной школе должно присутствовать.</p> <p>Сегодня краеведение стало основой для формирования национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Необходимость разработки национально-регионального компонента диктуется «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года», Государственными образовательными стандартами и другими документами по образованию.</p> <p>Интегрированный краеведческий курс в содержании начального общего образования ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.</p>
Кому адресована программа	Учебный курс «Интегрированный краеведческий курс» адресован обучающимся начальной школы
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие личности младшего школьника, осмысление целостности и разнообразия мира;</li><li>- сохранение и укрепление здоровья младших школьников, адаптация к экстремальным условиям жизни в условиях Кольского Севера;</li><li>- формирование понимания, что жизнь и здоровье, душевное состояние зависят от состояния окружающей среды;</li><li>- воспитание любви к своему краю;</li><li>- социализация ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде;</li><li>- принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной</li></ul>

	деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	«Интегрированный краеведческий курс», который впервые введен системно с 2006/2007 учебного года в содержание начального общего образования, реализуется в образовательных областях: «Филология», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология». Четыре образовательные области должны создать единую картину нашего края. Краеведческий курс реализует интегрированный подход через установление методологического, содержательного единства процесса обучения, ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность. Курс должен создать образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.
Основные содержательные линии курса (раздел и структура)	В программе представлено четыре основных содержательных линии: «Филология», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология».
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение интегрированного краеведческого курса отводится 102 часа. <b>Рабочая программа рассчитана:</b> во 2 классе – <b>34</b> учебных часа в год, 1 час в неделю, в 3 классе – <b>34</b> учебных часа в год, 1 час в неделю, в 4 классе – <b>34</b> учебных часа в год, 1 час в неделю.
Результаты изучения учебного предмета	<p>Личностными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение нравственного опыта;</li> <li>• формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;</li> <li>• развитие нравственных чувств;</li> <li>• уважение к культуре народов, проживающих на территории Кольского края</li> <li>• эстетическое отношение к искусству слова, интерес к чтению и книге</li> <li>• воспитание уважения к национальным традициям, толерантности, культуры межнационального и межличностного общения, чувства личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам края, гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных представлений об историческом прошлом, современности и перспективах развития Кольского края</li> <li>• формирование элементарных умений работать с разнообразными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры, углубление знаний, оценочного отношения к фактам прошлого и настоящего, к проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Мурманской области</li> </ul> <p>Предметными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение основам здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование в</li> </ul>

	<p>условиях Крайнего Севера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение ориентированию на местности в конкретных условиях</li> </ul>
<p>Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск информации из разных источников и её обработка (запись, обобщение, структурирование, презентация в вербальной и наглядной формах);</li> <li>• планирование и выполнение небольших исследований по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных процессов;</li> <li>• сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществление совместной деятельности в малых и больших группах;</li> <li>• наблюдения за природными объектами и явлениями;</li> <li>• выполнение практических работ.</li> </ul> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• уроки в музеях;</li> <li>• уроки на улицах города;</li> <li>• уроки-путешествия;</li> <li>• уроки-семинары (конференции);</li> <li>• уроки с элементами исследования;</li> <li>• кратковременные предметные экскурсии, прогулки</li> </ul> <p>Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.</p>
<p>Основное содержание</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Филология»</b></p>
	<p>Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два компонента представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного края.</p> <p>Знакомство с краеведческим материалом на уроке русского языка и литературного чтения вызывает интерес детей к изучению родного края, к его языковому и литературному материалу, воспитывает бережное отношение к культуре, истории малой Родины.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Окружающий мир»</b></p>
	<p>В центр данной образовательной области поставлен сам младший школьник и система его взаимоотношений с окружающим миром, освоение которой невозможно без создания условий для ознакомления школьников с разными методами познания окружающего мира: наблюдений, опытов, измерений, работы с готовыми моделями, экскурсий.</p> <p>В рамках этой образовательной области изучаются вопросы безопасности жизнедеятельности (безопасное</p>

	<p>поведение на улице, на водоемах, противопожарная безопасность, соблюдение ПДД, личная гигиена и т.д.)          Все разделы данной области имеют органическую связь с региональным компонентом.  <i>Раздел «Природа»:</i>  <i>Раздел «Человек и природа»</i>  <i>Раздел «Общество»:</i>  <i>Раздел «Родной край – малая Родина»:</i></p>
	<p><b>Образовательная область «Искусство»</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>Особенность культурного пространства Кольского Севера в том, что на сравнительно небольшом географическом пространстве сосуществует несколько культур.          Краеведческий аспект может быть реализован следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с произведениями народных художественных промыслов, их связь с традиционной жизнью народа;</li> <li>• восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов;</li> <li>• рисование с натуры, по памяти и воображению.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Технология</b></p> <p>Уроки трудового обучения нацелены не только на выработку у детей определенных трудовых навыков, но и на развитие творческого начала, формирование эстетической культуры.          Основным источником народной эстетики служит красота родной земли, культура и традиции края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необычные явления природы Кольского края;</li> <li>• древняя культура саамов;</li> <li>• поморская культура;</li> <li>• традиционные праздники края.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Образовательная область «Филология»

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ученика по другим школьным предметам. Развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения, формируют навыки, определяющие культурный

уровень будущих членов общества.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Знакомство с краеведческим материалом на уроке русского языка и литературного чтения всегда вызывает интерес детей к изучению родного края, к его языковому и литературному материалу, воспитывает бережное отношение к культуре, истории «малой Родины». Лексика, отражающая название местных явлений и предметов, топонимов Мурманска, художественные произведения местных поэтов и писателей обогащают курсы русского языка и литературного чтения.

Использование краеведческого материала в работе по развитию речи учащихся дают возможность не только решать важнейшую задачу обучения родному языку, но и помогают пробудить, а затем сформировать у детей интерес к историческому прошлому и настоящему родного края, его природе, культурному наследию, искусству [2, с. 13].

Литературное краеведение влияет на воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе, расширяет содержательные линии федеральных программ:

- круг чтения (включая местных авторов);
- опыт читательской деятельности (умение работать с книгой, самостоятельно осуществлять выбор книг для чтения в местной библиотеке);
- способы работы с разными источниками информации;
- первоначальное литературное образование (раскрывая на краеведческом материале основные литературоведческие термины и понятия).

В третьем и четвёртом классах краеведческий материал может быть представлен в жанровом разнообразии: фольклор (саамский, поморский), литературная сказка, научно-познавательная литература, рассказы, стихотворения, повести, справочная книга. ***Литературные произведения, рекомендуемые для чтения в начальной школе (по выбору учителя):***

1. Бажанов А. Северное сияние.
2. Большакова Н. Сказка о том, как земля у саамов рост забрала. Кутькхемь бессердечный. Как дух Тундры ослушницу наказал.
3. Бундур О. Спят заснеженные зори.
4. Воронова О. Чахкли.
5. Крутов Н. Заполярье.
6. Курьянов Т. Северное сияние.
7. Литвин В. Б. Краеведение Земли Кольской. Учеб. пособие для учителей начальных классов (адаптированные статьи и тексты). - М., 2005.
8. Миланов А. Полярная ночь.
9. Можно использовать произведения Клюшева Л., Никоновой Ю., Кушака Ю., Могутина Ю., Добычиной Н. и др.
10. Пришвин М. Осень в Чуне. Лапландский заповедник. Северный лес.
11. Прокофьев А. Рябины. Северу. Там, где в берег плещется волна.
12. Саамские сказки (Чахкли. Как саам на небо ходил. Айновы острова. Гирвас -олень. Налэть. Саам - богатырь.)
13. Сказки Терского берега (Кмень - Латырь. Марфа - царевна. Пестреюшко. Заворонушко. Озерный жук - жених.)
14. Соколов - Микитов И. На реке Туломе.
15. Тимофеев В. Мурман.

### *Ожидаемые результаты:*

1. Обогащение нравственного опыта:
  - формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
  - развитие нравственных чувств;
  - уважение к культуре народов, проживающих на территории Кольского края.
2. Эстетическое отношение к искусству слова, интерес к чтению и книге.
3. Формирование основ читательской деятельности.

Рекомендуемые экскурсии: поселковые, районные, городские, областная детская библиотека, областная научная библиотека (краеведческий отдел).

Практическая работа: участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

### **Образовательная область «Окружающий мир»**

Окружающий мир - относительно новый предмет в начальной школе, в котором интегрируются естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, формируя у учащихся целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. Благодаря интеграции знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие. В рамках этой образовательной области изучаются вопросы безопасности жизнедеятельности.

Основной задачей изучения основ безопасности жизнедеятельности на этапе начального образования является формирование у младших школьников основных навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, противопожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения, личной гигиены, навыков по гражданской обороне [1, с. 7].

Региональный аспект по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует знания федеральных программ применительно к условиям Мурманской области:

- обучение основам здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование в условиях Крайнего Севера;
- ознакомление с опасностями природного и техногенного характера, угрожающими человеку в повседневной жизни в условиях Кольского полуострова;
- обучение методам индивидуальной и коллективной защиты человеческого организма от воздействия местных климатических и экологически неблагоприятных факторов;
- стимулирования самостоятельности в принятии решения по обеспечению собственной безопасности;
- психологическая подготовка обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций, возможных на Крайнем Севере;
- обучение ориентированию на местности в конкретных условиях [1, с. 3].

Содержание образовательной области «Окружающий мир» существенно было изменено по стандарту 2004 года: в центр поставлен сам младший школьник и система его взаимоотношений с окружающим миром. В стандартах второго поколения конкретизируется цель изучения курса - формирование целостной картины мира осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного края. В ходе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Окружающий мир» - часть системы начального образования, освоение которой невозможно без создания условий для ознакомления школьников с разными методами познания окружающего их мира: умений проводить наблюдения в природе своего края, ставить опыты (в ходе экскурсий), умений пользоваться измерениями величин, умений работы с готовыми моделями. Краеведческий аспект позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурносообразного поведения в окружающей среде, даст ключ к осмыслению своего личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми, дадут возможность прогнозировать направления своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Все разделы основного содержания образовательной области имеют органическую связь с региональным аспектом содержания начального общего образования.

### **Раздел «Природа»:**

- природные характеристики Мурманской области (явления природы, погода и её составляющие, основные географические и климатические особенности);
- полезные ископаемые Кольского края, значение в хозяйстве, бережное отношение людей к полезным ископаемым;
- растительный мир Мурманской области (деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения и их различия; грибы, съедобные и несъедобные грибы);
- животный мир Кольского полуострова;
- природные зоны (тундра, лесотундра, лес) и др. сообщества края.

#### *Рекомендуемые экскурсии:*

- времена года (экскурсии в природу);
- формы земной поверхности;
- разнообразие растений и животных;
- природные сообщества края;
- тематические экскурсии в краеведческий музей.

### **Раздел «Человек и природа»:**

- наблюдение в окружающей местности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- правила поведения в природе, оценка своего и чужого поведения;
- заповедники края (Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Кандалакшский заповедник, государственный природный заповедник «Пасвик»);
- участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, уход за растениями и животными).

*Рекомендуются экскурсии в ближайшее природное окружение.*

### **Раздел «Общество»:**

- история Отечества (история края, традиции людей в разные исторические времена, выдающиеся земляки);
- современная структура областного и муниципального управления, представительство в парламенте страны;
- официальная символика Мурманской области, геральдика городов и поселков Кольского полуострова (честь и доблесть на гербах);
- народные праздники.

*Рекомендуемые экскурсии:*

- по местам исторических событий;
- к памятникам истории;
- к памятникам культуры.

### **Раздел «Родной край - малая Родина»:**

- родной город (село), область;
- родной край - частица России;
- название, основные достопримечательности;
- основные события в истории родного края;
- коренные жители края, их обычаи, особенности их хозяйства, культуры и быта;
- особенности труда людей родного края, профессии;

*Рекомендуемые экскурсии:*

- достопримечательности города (села);
- прошлое и настоящее родного края (краеведческий музей, музей камня, школьный музей).

*Практическая работа:*

- работа с планом города (села);
- работа с картой Кольского полуострова с целью формирования специальных предметных умений (приемы чтения карты, получения краеведческой информации);
- встречи с родителями разных профессий, знаменитыми людьми, старожилками города, села).

*Ожидаемые результаты:*

- Пробуждение интереса и накопление знаний о народах, проживающих в Мурманской области, об историко-культурном наследии и традициях края.
- Формирование элементарных представлений об историческом прошлом, современности и перспективах культурного развития Кольского края.
- Воспитание уважения к национальным традициям, толерантности, культуры межнационального и межличностного общения, чувства личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам края, гражданственности и патриотизма.
- Формирование элементарных умений работать с разнообразными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры, углубление знаний, оценочного отношения к фактам прошлого и настоящего, к проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Мурманской области.
- Самоопределение и самоорганизация учащихся в актуальных для младшего школьного возраста социальных ролях (школьника, товарища, жителя города (села), гражданина Мурманской области).

## Образовательная область «Искусство»

### Изобразительное искусство

Региональный аспект содержания начального образования по изобразительному искусству направлен на реализацию приоритетных целей художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, развитие индивидуальности, творческих способностей ребенка, предусматривая два вида деятельности: восприятие произведений искусства и собственную художественную деятельность.

Человек создатель и носитель культуры региона. Особенность культурного пространства Кольского Севера в том, что в сравнительно небольшом географическом пространстве сосуществует несколько культур. Наиболее древней является саамская культура, сохранившая культ поклонения живой и неживой природе. Поморская культура, берущая свое начало с XII века - особый вариант славянской культуры, сохранившей ее многие традиции и принципы. Третьим видом культуры Кольского края является современная культура: художественные и фольклорные традиции различных регионов России, которые, накладываясь на местную основу, образуют самобытное культурное содружество

Краеведческий аспект может быть реализован следующим образом:

- знакомство с произведениями народных художественных промыслов, их связь с традиционной жизнью народа;
- восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов;
- рисование с натуры, по памяти и воображению.

Рекомендуемые экскурсии:

- Художественный музей;
- Областной Краеведческий музей;
- экскурсии в природу.

Интеграция на уроках изобразительного искусства осуществляется с уроками музыки, литературного чтения, с уроками окружающего мира (наша малая Родина, строение растений и животных, связи в природе), связь с уроками технологии (природные материалы, отделка готовых изделий).

*Произведения изобразительного искусства, рекомендуемые для изучения в начальной школе (по выбору учителя):*

1. Бубенцов В. У моря Баренца. Море и солнце.
2. Духно Н. Закат.
3. Икона Святого Варлаама Керетского.
4. Ковалёва Т. В. Северное сияние.
5. Кумашов В. Старый район.
6. Мешков Н. По глубокому снегу.
7. Морозов В. Весна. Рябина. Осень. Встреча солнца.
8. Осипов П. Часовня Святого Варлаама Керетского.
9. Попков В. Северная песня.
10. Рерих Н. Северные пейзажи.
11. Утков П.Ю., Федоров П.В. «Кольский Север: история и культура». Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ

*Ожидаемые результаты:*

1. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия профессионального и народного изобразительного искусства Кольского края
2. Развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
3. Умение использовать в собственной творческой деятельности особенности народного искусства Кольского Севера.

**Образовательная область «Технология»**

В новых стандартах второго поколения уточняются цели трудового обучения, направленные на освоение знаний о взаимодействии человека и окружающего мира, воспитание уважительного отношения к людям и результатам труда. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, и позволяет их реализовать в интеллектуально-практической деятельности ученика, что создает условия для развития изобретательности, гибкости мышления.

Уроки технологии нацелены не только на выработку у детей определенных трудовых навыков, но и на развитие творческого начала, формирование эстетической культуры.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательской деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Основным источником народной эстетики служит красота родной земли, культура и традиции края:

- необычные явления природы Кольского края (полярная ночь, полярный день, северное сияние, снегопад в летнюю пору и др.);
- древняя культура саамов (саамские узоры, саамская вышивка бисером, изделия из меха);
- поморская культура - воплощение образа природы в предметах быта, убранстве жилища, одежде, игрушках для детей: особенности вышивки, роспись, плетение, «тканье», изделия из бересты, щепные птицы);
- традиционные праздники края («Праздник Севера», «Праздник Солнца» и др.).

Общие направления: работа с бумагой, картоном, разными материалами; работа с тканью, традиции школы, акция «Чистый город (поселок)».

В реализации регионального компонента содержания трудового обучения желательно ориентироваться на приобретение ребенком первоначальных умений проектной деятельности:

- сбор и анализ информации о создаваемом изделии;
- поиск и построение плана деятельности;
- определение последовательности изготовления изделия, проекта;
- коллективный выбор вариантов;
- выбор средств достижения поставленной задачи, разработка проекта, изготовление изделия;
- представление и оценка результатов деятельности.

Варианты создания декоративных композиций и панно из разных материалов:

- Коллективный проект «Кукольный театр по сказкам поморского берега».
- Панно «Праздник Севера», «Полярная ночь».

*Ожидаемые результаты:*

1. Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира.
2. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам

их труда.

- 3 . Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу на основе знаний региональных особенностей культуры Кольского края.

**Требования к уровню подготовки обучающихся,  
оканчивающих начальную школу**

(Утверждены Региональным Экспертным советом по дошкольному, основному и общему образованию комитета по образованию Мурманской области 06.04.2004 г.)

Обучающиеся, оканчивающие начальную школу, должны:

**знать:**

- названия края;
- города и населенные пункты Мурманской области;
- географические и климатические особенности;
- основные народные традиции;
- условия сохранения и укрепления здоровья на Севере;

**уметь:**

- различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области;
- выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
- называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области;
- находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближайшими островами, Хибины, озеро Имандра, реку Поной;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения;
- по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- применять знания в охране природы родного края;
- приобрести опыт деятельности.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, выполнение правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае;
- осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Образовательная область	Кол-во часов в курсе				Часов за курс нач. школы	Часов по гос. станд.
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		

Филология	-	14	14	14	42	<b>42</b>
Окружающий мир	-	12	12	12	36	<b>36</b>
Искусство (Изобразительное искусство)	-	4	4	4	12	<b>12</b>
Технология	-	4	4	4	12	<b>12</b>